

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

# **“MASTER THE LANGUAGE”**

**элективный курс для 8-11 классов**

Уральск, 2022 г.

Рекомендовано к публикации решением экспертного совета  
Центра развития образования Управления образования  
Западно – Казахстанской области  
Протокол № 1 от 28.01.2022 года.

**Составители: Коломицкой Е.И.**

учитель английского языка школы №9

**Шляхтиной О.А.,**

учитель английского языка

школы-лицея 35

**Рецензент: Полянина Ольга Геннадьевна.,**

Старший преподаватель кафедры «Иностранных  
языков» ЗКУ им М.Утемисова

**Обезьянова Ирина Николаевна.,**

Учитель английского языка, педагог-  
исследователь КГУ «ОШ №17»

Данный элективный курс “MASTER THE LANGUAGE” составлен для 8-11 классов. Материал подобран с учетом опыта работы учителей по проведению дополнительных и прикладных курсов для углубленного изучения языка , а также подготовки к олимпиадам и турнирам.

Курс представляет собой сборник для проведения лексического практикума, позволяющего целенаправленно повысить уровень знаний по словообразованию; правильному употреблению глаголов со схожим значением и перефразированию. Каждый раздел снабжен теоретическим и практическим материалом с методическими рекомендациями. Каждая тема сопровождается тренировочными упражнениями с ключами для режима самоконтроля.

Одной из целей курса является предоставление учащимся возможности изучить, углубить, расширить и закрепить полученные знания разнообразными по форме и содержанию упражнениями и обеспечить подготовку к экзаменам, олимпиадам, турнирам, ГИА и ЕНТ.

## Оглавление

1. Введение .....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Тематическое распределение часов .....	5
5.Раздел-1 «Словообразование» .....	8
6. Раздел-2 «Слова со схожими значениями».....	33
7. Приложение 1. Упражнения с ключами к разделам-1,2.....	50
8. Раздел-3 «Перефразирование. Его способы и типы» .....	103
9. Приложение 2.Образцы поурочных планов .....	120
10. Список литературы .....	135

## Введение

Данный элективный курс для 8-11 классов представляет собой программу для проведения лексического практикума, позволяющего системно повысить уровень знаний по следующим разделам: 1) словообразованию; 2) правильному употреблению глаголов со схожим значением и лексико-грамматическому практикуму по 3) перефразированию, видам лексических и грамматических трансформаций (различным техникам перефразирования предложений).

Программу курса можно использовать не только в лицеях и гимназиях, на 1-2х курсах колледжей, но также и в общеобразовательных средних школах в том числе в качестве плана кружковой работы.

Курс охватывает материал с 8 по 11 класс, является развивающим и может быть применен как на уроках, так и на дополнительных практикумах отдельными темами или последовательно в зависимости от языковой потребности. Все три направления связаны между собой и обеспечивают возможность учащимся целенаправленно обучаться языку, а учителю - интегрировать материал в работу на уроках при отсутствии или недостаточности такового в основных учебниках.

В процессе обучения по данному курсу, учащиеся также знакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий.

*Новизна практикума* заключается в том, что он не повторяет материалов, включенных в учебники, рекомендованные для общеобразовательных школ.

*Основная образовательная задача практикума* определяется требованиями как типовой учебной программы по английскому языку для 8-11 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию образования, так и необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и экзаменах по английскому языку.

Данный курс (практикум) рассчитан на 1 или 2 часа в неделю и содержит уровневые задания. Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная. Учащиеся также отрабатывают навыки и умения по разделу Use of English; знакомятся с форматом IELTS.

## **Пояснительная записка**

Программа данного лексико-грамматического практикума по английскому языку (“Master the Language”) для 8-11 класса может быть рассчитана на 1 или 2 часа в неделю.

Содержание программы является развивающим, уровневым и существенно дополняет своим контентом недостаточно представленные в основных учебниках лексико-грамматические темы, оптимизирует подготовку к различного рода тестированиям, олимпиадам, турнирам и экзаменам, а также итоговой аттестации.

Содержание заданий отвечает требованию компетентностного подхода, т.е. формирование и развитие коммуникативной компетенции, для успешной реализации которой необходимо взаимодействие лингвистической (лексика, грамматика) и речевой компетенции при решении практических языковых задач.

Практическая ценность практикума заключается в том, что материал доступен для использования в качестве целостного курса, а также по отдельным блокам.

В **Приложении** даны теоретические и методические разработки подачи материала, в том числе: таблицы аффиксации по теме “Словообразование”- самому продуктивному способу создания новых слов, по разделам (блокам), “Слова со схожим значением и их выбор” и “Перефразирование и его способы”, а также уровневые задания в зависимости от учебной и языковой потребности.

Методическая направленность представлена систематизацией тематического материала и заданий, которые изложены по принципу “от простого к сложному”.

### **Цели и задачи лексико-грамматического практикума:**

- создание мотивации к изучению предмета
- обогащение словарного запаса учащихся
- формирование коммуникативных компетенций
- формирование и развитие навыков словообразования
- формирование и развитие навыков перефразирования и лексических трансформаций
- формирование и развитие навыков употребления слов со схожими значениями и их правильный выбор
- формирование комплексных знаний и навыков по употреблению лексических единиц и грамотному включению их в лексико-грамматические конструкции на высоком уровне
- успешная подготовка к олимпиадам, турнирам, конкурсам, итоговой аттестации по предмету.

### Thematic distribution of hours (1/week)

№	Theme	Hours
1	<b>1. Word building.</b> Introduction. Affixation. Verb suffixes formed from 1) nouns, 2) adjectives	2
2	Noun suffixes formed from 1) other nouns, 2) verbs, 3) adjectives.	3
3	Suffixes for jobs/professions; Nationalities.	2
4	Revision	1
5	Adjective suffixes formed from nouns.	2
6	Adjective suffixes formed from verbs. Suffixes with different meaning: -ive/- ible; ---ant/-able.	1
7	Revision	1
8	Stem Changes	1
9	Prefixes and their meaning.	2
10	Negative prefixes.	2
11	Conversion	1
12	Composition	1
13	Achievement Test	1
14	<b>2. Words with a similar meaning.</b> Do or make	1
15	Speak or talk.	1
16	Say or tell.	1
17	Raise or rise.	1
18	Lie or lay.	1
19	Expect /wait / look forward; Hear or Listen; Borrow or lend	1
20	Sick or ill.	1
21	Pain/ache/hurt	1
22	<b>3. Rephrasing. Types of paraphrasing.</b>	1
23	Key word transformations. Using synonyms / antonyms (avoiding repetition).	2
24	Changing the form of words & vocabulary.	1
25	Changing the grammatical structure. Using several techniques.	1
26	IELTS- paraphrasing.	1
	<b>Total</b>	<b>34 hours</b>

### Thematic distribution of hours (2/week)

№	Theme	Hours
1	<b>1. Word building.</b> Introduction. Affixation. Verb suffixes formed from 1) nouns, 2) adjectives	4
2	Noun suffixes formed from 1) other nouns, 2) verbs, 3) adjectives.	6
3	Suffixes for jobs/professions; Nationalities.	4
4	Revision	2
5	Adjective suffixes formed from nouns.	4
6	Adjective suffixes formed from verbs. Suffixes with different meaning: -ive/- ible; ---ant/-able.	2
7	Revision	2
8	Stem Changes	2
9	Prefixes and their meaning.	4
10	Negative prefixes.	4
11	Conversion	2
12	Composition	2
13	Achievement Test	2
14	<b>2. Words with a similar meaning.</b> Do or make	2
15	Speak or talk.	2
16	Say or tell.	2
17	Raise or rise.	2
18	Lie or lay.	2
19	Expect /wait / look forward; Hear or Listen; Borrow or lend	2
20	Sick or ill.	2
21	Pain/ache/hurt	2
22	<b>3. Rephrasing. Types of paraphrasing.</b>	2
23	Key word transformations. Using synonyms / antonyms (avoiding repetition).	4
24	Changing the form of words & vocabulary.	2
25	Changing the grammatical structure. Using several techniques.	2
26	IELTS- paraphrasing.	2
	<b>Total</b>	<b>68 hours</b>

**Section-1**  
**Word- Building.**  
**Словообразование.**

<b>Что такое словообразование</b>	Словообразование - это создание новых слов при помощи определенных языковых средств.
<b>Как осуществляется словообразование в английском языке?</b>	В английском языке словообразование осуществляется главным образом через аффиксацию, конверсию и словосложение - о них и пойдет речь в данном разделе.
<b>Что такое аффиксация</b>	Аффиксация - это способ образования новых слов при помощи суффиксов и префиксов. Он является наиболее продуктивным.
<b>Что такое конверсия</b>	Конверсия - это переход слов из одной части речи в другую без добавления аффиксов, например глагол становится существительным и наоборот. В результате конверсии слово функционирует в языке по-новому.
<b>Что такое словосложение</b>	Словосложение - это образование новых слов путем соединения двух или более слов в сложное слово.
<b>Для чего необходимы знания о словообразовании?</b>	Знания о словообразовании помогают понять, как образуются слова, из каких элементов они состоят и какое значение имеет каждый из них; позволяют научиться распознавать принадлежность слов к различным частям речи, что в конечном итоге способствует развитию языковой догадки.



## Существуют ли другие способы словообразования?

Следует отметить, что, помимо перечисленных выше приемов, в английском языке существуют и другие (менее распространенные, но довольно яркие и неординарные) способы словообразования, например: лексическое слияние нескольких слов в одно целое **brunch** (breakfast+lunch), **Bollywood** (Bombay + Hollywood), **screenager** (screen + teenager);  
*укорачивание* - **phone** (telephone), **lab** (laboratory), **exam** (examination), **maths** (mathematics), **fridge** (refrigerator), **flu** (influenza);  
*аббревиация* - **OK** (Okay), **ASAP** (as soon as possible) и т. д.

## АФФИКСАЦИЯ AFFIXATION

Аффиксация - самый продуктивный способ словообразования, который широко используется во многих языках, в том числе английскими русским, и в каждом из них существует свой набор суффиксов и префиксов, т. е. аффиксов.

Аффиксы могут классифицироваться по различным характеристикам:

- по происхождению они делятся на исконно британские, такие как, например, суффиксы **-ish** (English, childish), **-dom** (freedom, wisdom), префикс **re-** (redo, rewrite), и заимствованные, к которым относятся суффиксы **-ize** (organize), **-ion** (union, session), **-ment** (development), **-ate** (appreciate), префиксы **micro-** (microbiology), **super-** (supermarket) и др.;
- по продуктивности - на высокопродуктивные, такие как суффиксы **-ize** (computerize, globalize), **-able** (curable, offshorable), **-er** (jobseeker), префикс **un-** (unemployed), при помощи которых в современном английском языке продолжается образование новых слов, и малопродуктивные, такие как суффиксы **-hood** (brotherhood), **-en** (widen, darken), при помощи которых новые слова почти не образуются;
- по функциональности суффиксы делятся на такие, при помощи которых можно образовать глаголы (**quicken**,

**finalize, qualify**), существительные (**brightness, ability**), прилагательные (**breakable, glorious, useless, useful**) и т. д. Префиксы и некоторые суффиксы обладают смысловой функцией. Например, префикс **inter-** имеет значение между (**international, interaction**), **post-, pre-** указывают на временной фактор (**postmodern, prehistoric**), **extra-, sub-** на месторасположение (**extraterritorial, submarine**) и т. д. Существует большая группа отрицательных префиксов, которые меняют первоначальное значение слова на противоположное: **like -> dis-** like, **legal -> illegal**, **active -> inactive**, **sense -> nonsense**. Понимание этих значений приносит большую пользу, поскольку помогает определять значения незнакомых слов.

## СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ

Самые распространенные глаголы - это простые, односложные слова (**do, say, get, make, go, know, take, see** и др.), пришедшие в современный английский из древнеанглийского. По мере развития общества и языка возникла потребность в более сложных глаголах. Их получали из других частей речи при помощи суффиксов, которые, как правило, были заимствованы из других языков, например греческого (суффикс **-ize**) и латинского (суффиксы **-fy** и **-ate**).

### Суффиксы, образующие ГЛАГОЛЫ от существительных и прилагательных

	существительное/прилагательное -> глагол
-ize* = -ise	advert -> advertize (реклама -> рекламировать) character -> characterize (характер -> характеризовать) crystal -> crystallize (кристалл -> кристаллизоваться) general -> generalize (общий -> обобщать) legal -> legalize (легальный -> легализировать)
-fy, - ify	beauty -> beautify (красота -> украшать) class -> classify (класс -> классифицировать) false -> falsify (фальшивый -> фальсифицировать)

	glory -> glorify (слава -> восхвалять, прославлять) justice -> justify (справедливость -> оправдать)
-ate	motive -> motivate (мотив -> мотивировать) origin -> originate (происхождение -> происходить) active -> activate (активный -> активизировать) domestic -> domesticate (домашний -> приручать) different -> differentiate (различный -> различать)
-en	black -> blacken (черный -> делать черным, чернеть) blind -> blinden (слепой - ослеплять) deaf -> deafen (глухой -> оглушать) strength -> strengthen (сила -> делать сильнее, усиливать) threat -> threaten (угроза - угрожать)

\* **-ize** - вариант суффикса **-ise**; оба произносятся одинаково [aiz].

В британском

английском имеется два варианта написания этого суффикса:

recognize/recognise,

но более предпочтителен вариант с суффиксом **-ise**. В

американском английском

такие глаголы обычно пишутся с суффиксом **-ize**.

## СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Подобно глаголам, самые древние существительные - это слова, состоящие только из основы (**time, way, man** и т. д.). Новые существительные, например абстрактные, образовывались либо от уже имеющих существительных, либо от других частей речи при помощи большого количества разнообразных суффиксов.

## > Суффиксы, образующие СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ от других существительных

-ship	friend (друг) - friend <b>ship</b> (дружба) partner (партнер) -> partner <b>ship</b> (партнерство) citizen (гражданин) -> citizen <b>ship</b> (гражданство) leader (лидер) -> leader <b>ship</b> (лидерство)
-hood	mother (мама) -> mother <b>hood</b> (материнство) adult (взрослый) -> adul <b>thood</b> (зрелость) brother (брат) - brother <b>hood</b> (братство) neighbor (сосед) -> neighbor <b>hood</b> (соседство)
-dom*	king (король) -> king <b>dom</b> (королевство) bore (скучное занятие) -> bore <b>dom</b> (скука)

\* Малопродуктивный суффикс **-dom** образует также существительные от прилагательных (**freedom**, **wisdom**) и встречается только в нескольких словах.

### Суффиксы -ism, -ist

Суффиксы **-ism**, **-ist** имеют аналоги в русском языке (**-изм**, **-ист**). У этих суффиксов общее происхождение (с греческого) и одинаковое значение.

-ism	Darwin -> Darwin <b>ism</b> (дарвинизм, учение Дарвина) alcohol -> alcohol <b>ism</b> (алкоголизм) profession -> professional <b>ism</b> (профессионализм) individuality -> individual <b>ism</b> (индивидуализм)
-ist	individuality -> individual <b>ist</b> (индивидуалист) journal -> journal <b>ist</b> (журналист) medal - medal <b>ist</b> (медалист)

## Суффиксы, образующие СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ от глаголов

	<i>глагол - существительное</i>
<b>-ion, -ation, -tion, -sion, -ssion</b>	combine (комбинировать) -> <b>combination</b> (комбинация) depress (угнетать) -> <b>depression</b> (депрессия) elect (избирать) -> <b>election</b> (выборы) include (включать) -> <b>inclusion</b> (включение) describe (описать) -> <b>description</b> (описание) Примечание. Обратите внимание на изменение согласных в основе некоторых слов: [ <b>d</b> -> <b>s</b> ], [ <b>b</b> -> <b>p</b> ] (подробнее см. далее).
<b>-ment</b>	announce (объявлять) -> <b>announcement</b> (объявление) arrange (организовывать) -> <b>arrangement</b> (мероприятие) move (двигаться) -> <b>movement</b> (движение)
<b>-al</b>	survive (выживать) -> <b>survival</b> (выживание) prove (доказывать) -> <b>approval</b> (одобрение) rehearse (репетировать) -> <b>rehearsal</b> (репетиция)
<b>-age</b>	marry (жениться) -> <b>marriage</b> (брак) pass (проходить) - <b>passage</b> (проход) pack (паковать) -> <b>package</b> (пакет)
<b>-ure</b>	close (закрывать) -> <b>closure</b> (закрытие) fail (потерпеть неудачу) -> <b>failure</b> (неудача) please (доставлять удовольствие) - <b>pleasure</b> (удовольствие)
<b>-ance, -ence</b>	resemble (иметь сходство) -> <b>resemblance</b> (сходство) exist (существовать) -> <b>existence</b> (существование) reside (проживать) - <b>residence</b> (местожительство)
<b>-y</b>	discover (открывать) -> <b>discovery</b> (открытие) enquire (спрашивать) -> <b>enquiry</b> (опрос)
<b>-ar</b>	beg (попрошайничать) -> <b>beggar</b> (попрошайка) lie (лгать) -> <b>liar</b> (лгун) burgle (грабить квартиры) - <b>burglar</b> (грабитель квартир) Примечание. Такой же суффикс имеют и некоторые прилагательные ( <b>peculiar</b> , <b>polar</b> , <b>solar</b> , <b>popular</b> , <b>singular</b> , <b>regular</b> ).

### It's good to remember!

Глаголу **think** (думать) соответствует существительное **thought** (мысль), **know** (знать) - **knowledge** (знание), **laugh** (смеяться) - **laughter** (смех), **hate** (ненавидеть) - **hatred** (ненависть), **die** (умереть) - **death** (смерть), **fly** (лететь) - **flight** (полет), **weigh** (весить) - **weight** (вес).

### Суффиксы, образующие СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ от прилагательных

	<i>прилагательное - абстрактное существительное</i>
<b>-ity = -ty</b>	able (способный) - <b>ability</b> (способность) diverse (разнообразный) -> <b>diversity</b> (разнообразие) equal (равный) -> <b>equality</b> (равенство) public (общественный) -> <b>publicity</b> (публичность)
<b>-ness</b>	bitter (горький) -> <b>bitterness</b> (горечь) sick (больной) -> <b>sickness</b> (болезнь) weak (слабый) -> <b>weakness</b> (слабость) aware (осведомленный) -> <b>awareness</b> (осведомленность)  <i>Примечание.</i> -ness образует также существительные от прилагательных, которые в свою очередь образованы от глаголов (forget -> forgetful -> forgetfulness; care -> careless - carelessness).
<b>-th</b>	long (длинный) -> <b>length</b> (длина) broad (широкий) -> <b>breadth</b> (широта) wide (широкий) - <b>width</b> (ширина) young (молодой) -> <b>youth</b> (молодость) deep (глубокий) -> <b>depth</b> (глубина) strong (сильный) - <b>strength</b> (сила)  <i>Примечание.</i> Обратите внимание на изменение гласных в основе существительных.
<b>-ance, -ence</b>	ignorant (безграмотный) - <b>ignorance</b> (безграмотность) abundant (обильный) -> <b>abundance</b> (изобилие) arrogant (высокомерный) -> <b>arrogance</b> (высокомерие) patient (терпеливый) -> <b>patience</b> (терпение)  <i>Примечание.</i> Эти же суффиксы используются для образования существительных от глаголов (см. выше).

## It's good to remember!

Некоторые абстрактные существительные состоят только из основы: **faith** - вера, **luck** - удача, **belief** - вера, **fear** - страх, **sight** - зрение, **calm** - спокойствие, **rage** - гнев, **speed** - скорость, **chance** - шанс, **idea** - идея, **thought** - мысль, **reason** - разум, **humor** - юмор, **sense** - смысл и др.

Прилагательному **high** (высокий) соответствует существительное **height** (высота), **hot** (жаркий) - **heat** (жара), **afraid** (испуганный) - **fear** (страх), **hungry** (голодный) - **hunger** (голод), **angry** (злой) - **anger** (злость).

## Суффиксы, образующие названия профессий

Многие названия профессий образуются от глаголов при помощи суффиксов **-er, -or**. Суффиксы **-ant, -ent, -an, -ian** образуют названия профессий как от глаголов, так и от существительных.

	<i><b>глагол - название профессии</b></i>
<b>-er, -or</b>	build (строить) - <b>builder</b> (строитель) govern (управлять) -> <b>governor</b> (губернатор) tail (кроить) -> <b>tailor</b> (портной)
<b>-ant, -ent</b>	assist (помогать) - <b>assistant</b> (ассистент) serve (служить) - <b>civil servant</b> (чиновник) count (считать) - <b>accountant</b> (бухгалтер) study (учить) -> <b>student</b> (студент)
	<i><b>существительное -&gt; название профессии</b></i>
<b>-an, -ian</b>	history (история) -> <b>historian</b> (историк) electricity (электричество) -> <b>electrician</b> (электрик) politics (политика) -> <b>politician</b> (политик)
<b>-ist</b>	science (наука) -> <b>scientist</b> (ученый) chemistry (химия) - <b>chemist</b> (химик) piano (пианино) -> <b>pianist</b> (пианист) receive (получать) -> <b>receptionist</b> (секретарь)

### It's good to remember!

Суффиксы **-er/-or** используются и для образования слов, обозначающих 1) различные устройства, производящие действия, обозначенные глаголом, например: **dishwasher** (посудомоечная машина), **gas cooker** (плита), **electric toaster** (тостер), **opener** («открывалка»); 2) лицо, выполняющее действие, например: **listener** (слушатель), **reader** (читатель).

Глагол + суффикс **-ee** образуют существительное, обозначающее лицо, на которое направлено действие: **employee** - тот, кого нанимают; **trainee** - тот, кого тренируют; **attendee** - тот, кто присутствует, присутствующий (**attend** -присутствовать) и т. д.

Некоторые названия профессий не имеют вышеназванных суффиксов: **architect** (архитектор), **chef** (шеф-повар), **cook** (повар), **clerk** (клерк), **judge** (судья), **nurse** (медсестра), **pilot** (летчик), **priest** (священник), **surgeon** (хирург), **secretary** (секретарь).

### Суффиксы, образующие НАЗВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ.

В английском языке названия национальностей - это субстантивированные прилагательные (т. е. прилагательные, перешедшие в существительные), которые в свою очередь образовались от названия той или иной страны при помощи различных суффиксов. Все названия национальностей в английском языке пишутся с заглавной буквы. Суффиксы, образующие названия национальностей, представлены в приведенной ниже таблице.

	<i>название страны -&gt; национальность</i>
<b>-an, -ian, -ean</b>	<i>национальности разных стран и континентов:</i> Germany (Германия) - <b>German</b> (немец) Korea (Корея) - <b>Korean</b> (кореец) Italy (Италия) -> <b>Italian</b> (итальянец) Russia (Россия) -> <b>Russian</b> (русский)



	<p>Canada (Канада) -&gt; <b>Canadian</b> (канадец)</p> <p>India (Индия) - <b>Indian</b> (индус)</p> <p>Egypt (Египет) -&gt; <b>Egyptian</b> (египтянин)</p> <p><i>большинство национальностей Южной Америки:</i></p> <p>Mexico (Мексика) -&gt; <b>Mexican</b> (мексиканец)</p> <p>Peru (Перу) -&gt; <b>Peruvian</b> (перуанец)</p> <p>Brazil (Бразилия) -&gt; <b>Brazilian</b> (бразилец)</p> <p><i>а также слово «европеец»:</i></p> <p>Europe (Европа) -&gt; <b>European</b> (европеец)</p>
<b>-ese</b>	<p><i>большинство национальностей (Южной) Азии:</i></p> <p>China (Китай) -&gt; <b>Chinese</b> (китаец)</p> <p>Japan (Япония) -&gt; <b>Japanese</b> (японец)</p> <p>Vietnam (Вьетнам) - <b>Vietnamese</b> (вьетнамец)</p> <p><i>а также одна европейская национальность:</i></p> <p>Portugal (Португалия) -&gt; <b>Portuguese</b> (португалец)</p>
<b>-i</b>	<p><i>мусульманские национальности, кроме <b>Egypt - Egyptian</b>:</i></p> <p>Iraq (Ирак) -&gt; <b>Iraqi</b> (иракец)</p> <p>Pakistan (Пакистан) -&gt; <b>Pakistani</b> (пакистанец)</p> <p>Qatar (Катар) - <b>Qatari</b> (катарец)</p> <p>Uzbekistan (Узбекистан) - <b>Uzbekistani</b> (узбек)</p>
<b>-ish, -ch</b>	<p><i>только европейские национальности:</i></p> <p>England (Англия) -&gt; <b>English</b> (англичанин)</p> <p>Sweden (Швеция) - <b>Swedish</b> (швед)</p> <p>Denmark (Дания) -&gt; <b>Danish</b> (датчанин)</p> <p>Holland (Голландия) -&gt; <b>Dutch</b> (голландец)</p> <p>France (Франция) -&gt; <b>French</b> (француз)</p>

## СУФФИКСЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Прилагательные **good, bad, big, small, high** и др. существовали еще в древнеанглийском языке. Новые прилагательные образовывались от существительных и глаголов при помощи большого количества разнообразных суффиксов.

### > Суффиксы, образующие ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ от существительных

#### Суффиксы **-ful, -less**

При помощи суффиксов **-ful, -less** от одного и того же существительного можно образовать прилагательные с противоположным значением.

Суффикс **-ful** имеет положительное значение и придает полноту качественной характеристике, выраженной прилагательным, а отрицательный **-less** указывает на ее отсутствие: **hopeful** - полный надежд, **hopeless** - безнадёжный; **cheerful** - бодрый, **cheerless** - унылый и др.

Во многих случаях английские прилагательные с суффиксом **-less** на русский язык переводятся прилагательными с приставками **без-/бес-**:

<b>careful</b> (заботливый)	<b>careless</b> (беззаботный)
<b>harmful</b> (вредный)	<b>harmless</b> (безвредный)
<b>useful</b> (полезный)	<b>useless</b> (бесполезный)
<b>doubtful</b> (сомневающийся)	<b>doubtless</b> (несомненный)
<b>painful</b> (болезненный)	<b>painless</b> (безболезненный)
<b>thoughtful</b> (задумчивый)	<b>thoughtless</b> (безрассудный)
<b>purposeful</b> (целеустремленный)	<b>purposeless</b> (бесцельный)
<b>restful</b> (спокойный)	<b>restless</b> (беспокойный)
<b>hopeful</b> (полный надежды)	<b>hopeless</b> (безнадёжный)

*Примечание.* Некоторые прилагательные могут иметь только одну форму - либо с суффиксом **-ful**, либо с суффиксом **-less**:

- ful:** **dreadful, forgetful, grateful, skilful, stressful, successful**
- less:** **cloudless, homeless, jobless, ruthless** и др.

### It's good to remember!

Некоторые прилагательные, образованные от существительных, подобно наречиям, имеют суффикс **-ly**:

friend (друг) - friendly (дружеский)	day (день) -> daily (ежедневный)
coward (трус) - cowardly (трусливый)	love (любовь) -> lovely (красивый)
mother (мама) -> motherly (материнский)	life (жизнь) -> lively (оживленный)

### Суффиксы, образующие ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ от существительных

	существительное - прилагательное
<b>-al</b>	center (центр) -> central (центральный) culture (культура) -> cultural (культурный) nature (природа) - natural (природный) finance (финансы) - financial (финансовый) emotion (эмоция) -> emotional (эмоциональный) <i>Примечание.</i> Этот же суффикс используется для образования существительных (см. выше).
<b>-y</b>	cloud (облако) - cloudy (облачный) health (здоровье) - healthy (здоровый) greed (жадность) -> greedy (жадный) need (нужда) - needy (нуждающийся) <i>Примечание.</i> Этот же суффикс используется для образования существительных (см. выше).
<b>-(i)ous</b>	danger (опасность) -> dangerous (опасный) glory (слава) -> glorious (прославленный) fame (известность) -> famous (знаменитый) <i>Примечание.</i> Обратите внимание на изменение гласных в основе прилагательных, оканчивающихся на гласные <b>-y</b> и <b>-e</b> .

<b>-ate</b>	<p>passion (страсть) -&gt; <b>passionate</b> (страстный)</p> <p>despair (отчаяние) -&gt; <b>desperate</b> (отчаянный)</p> <p>obstinacy (упрямство) -&gt; <b>obstinate</b> (упрямый)</p> <p><i>Примечание.</i> Этот же суффикс используется для образования глаголов (см. выше)</p>
<b>-ic, -ical</b>	<p>economy (экономия) -&gt; <b>economic</b> (экономический) -&gt; <b>economical</b></p> <p>history (история) -&gt; <b>historic</b> (исторический) -&gt; <b>historical</b></p> <p>science (наука) - <b>scientific</b> (научный)</p> <p>hero (герой) - <b>heroic</b> (героический)</p>
<b>-esque</b>	<p>picture (картина) -&gt; <b>picturesque</b> (живописный)</p> <p>grotesque (гротеск) - <b>grotesque</b> (гротескный)</p>
<b>-some</b>	<p>trouble (беспокойство) - <b>troublesome</b> (беспокойный)</p> <p>lone (одинокый) - <b>lonesome</b> (одинокый)</p> <p>quarrel (ссора) - <b>quarrelsome</b> (сварливый)</p>
<b>-ish</b>	<p>child (ребенок) -&gt; <b>childish</b> (ребячливый)</p> <p>red (красный цвет) - <b>reddish</b> (красноватый)</p> <p>style (стиль) -&gt; <b>stylish</b> (стильный)</p>
<b>-ant, -ent</b>	<p>arrogance (заносчивость) -&gt; <b>arrogant</b> (заносчивый)</p> <p>importance (важность) - <b>important</b> (важный)</p> <p>convenience (удобство) - <b>convenient</b> (удобный)</p> <p>violence (насилие) -&gt; <b>violent</b> (насильственный)</p>

**Суффиксы, образующие ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ от глаголов**  
 Прилагательные образуются от глаголов при помощи суффиксов, представленных в приведенной ниже таблице.

	<i>глагол - прилагательное</i>
<b>-able</b>	<p>eat (есть) -&gt; <b>eatable</b> (съедобный, который можно съесть)</p> <p>drink (пить) -&gt; <b>drinkable</b> (годный для питья)</p> <p>transport -&gt; <b>transportable</b> (который можно перевезти)</p> <p>rely (полагаться) - <b>reliable</b> (на которого можно положиться)</p> <p><i>Примечание.</i> Суффикс <b>-ible</b> образует прилагательные от существительных (<b>responsible, visible, sensible</b>).</p>
<b>-ive</b>	<p>act (действовать) -&gt; <b>active</b> (активный)</p> <p>create (создавать) -&gt; <b>creative</b> (созидательный)</p> <p>persuade (убеждать) -&gt; <b>persuasive</b> (убедительный)</p>
<b>-ant</b>	<p>observe (наблюдать) -&gt; <b>observant</b> (наблюдательный)</p> <p>relate (относиться) -&gt; <b>relevant</b> (относящийся к делу)</p> <p><i>Примечание.</i> Этот же суффикс используется для образования названий некоторых профессий (см. выше).</p>
<b>-ary, -ory</b>	<p>imagine (воображать) - <b>imaginary</b> (воображаемый)</p> <p>contradict (противоречить) -&gt; <b>contradictory</b> (противоречивый)</p> <p>introduce (вводить) - <b>introductory</b> (вводный)</p> <p><i>Примечание.</i> Этот же суффикс характерен для существительных (<b>anniversary, dictionary, salary</b> и др.), а также для прилагательных, образованных от других частей речи (<b>necessary, legendary</b> и др.).</p>

## It's good to remember!

От одного и того же слова при помощи разных суффиксов можно образовать отличающиеся по значению прилагательные:

- response** - responsive person - **отзывчивый** человек  
- responsible behavior - **ответственное** поведение
- sense** ~ sensitive skin - **чувствительная** кожа  
- sensible choice - **благоразумный** выбор
- tolerate** - tolerant attitude - **толерантное** отношение  
- tolerable pain - **переносимая** боль

## REVISION

### Adjective and Noun Suffixes

**1. Add appropriate suffixes to the words in bold to match the translation given in brackets. If necessary, make changes in the stem (основа) of the words.**

- A** 1. The water in this well is not **drink**\_\_\_\_\_ (= годна для питья)  
2. This kind of business is very **profit**\_\_\_\_\_ (= прибыльный)  
3. They sell clothes that are machine **wash**\_\_\_\_\_ (= которые можно стирать в машине)  
4. Don't throw this box. It contains goods that are **break**\_\_\_\_\_ (= бьющиеся)  
5. The food is not **eat**\_\_\_\_\_ (= съедобный)  
6. This piece of furniture is **move**\_\_\_\_\_ (= передвижная)  
7. The experience of our last trip is **unforget**\_\_\_\_\_ (= незабываемый)

**B** 1. When you cross the street, you have to be very **care**\_\_\_\_\_  
(= внимательный)

2. I can't understand this text; it is simply **meaning**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(= не имеет смысла)

3. Considering the weather, our arrival on time is **doubt**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(= сомнительно)

4. The pirate chief was attacked by this leader who was **fear**\_\_\_\_\_

(= бесстрашный)

5. For reaching our goal your advice has been most **use**

(= полезный)

6. You have nothing to fear; the snake is completely

**harm**\_\_\_\_\_

(= безвредный)

7. After a few days of doing nothing Bill became very

**rest**\_\_\_\_\_

(= беспокойный)

**2 . Complete the story choosing the word from the box and adding appropriate suffixes to them. If necessary, make changes in the stem (основа) of the words.**

health- prefer - doubt -recognize - nature- danger

attract - day- use - science

Many 1\_\_\_\_\_ packaged foods that seem

2\_\_\_\_\_ often

contain fillers, preservatives and other 3

\_\_\_\_\_ ingredients you

don't want in your 4\_\_\_\_\_ diet. It is always 5

\_\_\_\_\_ to

choose products that have only a handful of ingredients, all of which should

be 6\_\_\_\_\_. If not, there is a good chance the ingredient is less

food and more man-made chemical.

A 8\_\_\_\_\_ test is whether or not you can easily pronounce the

ingredient. If you feel like you need 9\_\_\_\_\_ knowledge to pronounce

it properly, such 10\_\_\_\_\_ ingredients are worth avoiding.

**3. Complete the text with adjectives, verbs or nouns built from the words given in the brackets. If necessary, make changes in the word stems.**

## Sport and Psychology

The most **1** \_\_\_\_\_ (**remark**) characteristics of the last century was the **2** \_\_\_\_\_ (**grow**) of sport. Television played a big part on this **3** \_\_\_\_\_ (**globe**) expansion, with sport today being an **4** \_\_\_\_\_ (**essence**) part of our culture. For a long time, sport **5** \_\_\_\_\_ (**perform**) was attributed, to a greater extent, to physical **6** \_\_\_\_\_ (**able**) and training, but more and more athletes do **7** \_\_\_\_\_ (**real**) that controlling the mind in **8** \_\_\_\_\_ (**compete**) is crucial if peak results, success and **9** \_\_\_\_\_ (**enjoy**) are to be achieved. Nowadays there are a big number of sport **10** \_\_\_\_\_ (**psychology**) who consult athletes; they help them to deal with **11** \_\_\_\_\_ (**press**) and other problems including **12** \_\_\_\_\_ (**anxious**), and prepare them for **13** \_\_\_\_\_ (**participate**) in the most important world **14** \_\_\_\_\_ (**champion**) and Olympic Games.





## ИЗМЕНЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА ПРИ ДОБАВЛЕНИИ СУФФИКСА STEM CHANGES

В одних случаях при добавлении к слову суффикса его основа остается неизменной, в других же происходят изменения либо согласных (include - inclusion), либо гласных (long - length, explain - explanation), либо согласных и гласных одновременно (receive - reception).

Ниже приведены примеры изменения согласных и гласных букв в основе слова при образовании разных частей речи.

Глагол	Существительное	Прилагательное
d - s		
comprehend decide extend invade persuade conclude defend expend offend respond	- comprehension - decision - extension - invasion - persuasion - conclusion - defense - expense - offense - response	- comprehensive - decisive - extensive - invasive - persuasive - conclusive - defensive - expensive - offensive - responsible
d - t		
attend intend	- attention - intention	- attentive
b - p		
describe prescribe subscribe	- description - prescription - subscription	- descriptive - prescriptive
v - p		
deceive perceive receive	- deception* - perception* - reception*	- deceptive - perceptive - receptive

\* Обратите внимание на изменение гласных в основе слова.

## ПРЕФИКСЫ PREFIXES

### Значение префиксов

Префикс (приставка) - это значимая часть слова, стоящая перед корнем. Изменяющая или дополняющая смысл слова. В отличие от суффиксов, они не меняют части речи. В английском языке множество префиксов латинского, греческого и древнеанглийского происхождения. Одни префиксы пишутся со словом слитно, другие - через дефис (например, **microscope**, **ex-wife**). Знание того, что означает каждый префикс, очень важно, потому что помогает определить значение слова. Рассмотрим значения каждого префикса в отдельности.

**over** - = чрезмерно выполненное действие, соответствует русской приставке **пере-**:

feed - **overfeed** (кормить - перекармливать)

estimate - **overestimate** (оценивать - переоценивать)

crowd - **overcrowd** (заполнить людьми - переполнить)

**under** - = недостаточно выполненное действие, соответствует русской приставке **недо-**:

feed - **underfeed** (кормить - недокармливать)

estimate - **underestimate** (оценивать - недооценивать)

charge - **undercharge** (назначать цену - назначать слишком низкую цену)

**re** - = повторное, заново (еще раз) выполняемое действие, соответствует

русской приставке **пере** - :

consider - **reconsider** (рассматривать - пересмотреть)

elect - **reelect** (избирать - переизбирать)

read - **reread** (читать - перечитать)

**en** - = 1) включить внутрь чего-либо; 2) приводить в какое-либо состояние:

circle - **encircle** (круг - окружить)

courage - **encourage** (мужество - ободрять)

lighten - **enlighten** (освещать -> просвещать)

### *It's good to remember!*

Префикс **en** -, в отличие от других префиксов, не только меняет значение слова,

но и, подобно суффиксам, может образовывать глаголы от существительных

И прилагательных (сравните с суффиксом - **en**):

danger - **endanger** (опасность - подвергать опасности)

large - **enlarge** (большой - делать больше, увеличивать)

### **Смысловое значение заимствованных префиксов**

Как уже говорилось, большинство префиксов английского языка имеют иностранное происхождение: **hyper-**, **anti-** и др.

заимствованы из греческого языка, **ultra-**, **extra-** и др. – из

латинского. Знание значений префиксов способствует

правильному пониманию слова не только в иностранном, но и в родном языке. Например, префикс **hyper-** имеет значение

«сверх», «выше», а префикс **hypo-**

- «ниже», следовательно, **hypertension** (гипертония) - это *высокое давление*, а **hypotension** (гипотония) - *низкое давление*. Значения

заимствованных префиксов

приведены ниже.

**co-** (лат.) = общность действий, совместная деятельность

**cooperate** - сотрудничать, кооперироваться

**coeducation** - совместное обучение

**inter-** (лат.) = между-, взаимо-

**international** - международный

**interchangeable** - взаимозаменяемый

**multi-** (лат.) = много-, мульти-

**multilingual** - многоязычный

**multimillionaire** - multimиллионер

**pre-** (лат.) = до-, раньше

**pre-historic** - доисторический

**pre-war** - довоенный

**post-** (лат.) = после-, происходящий после чего-либо

**post-war** - послевоенный

**post-graduate** - последипломный

**ex-** (гр.) = 1) экс-, бывший; 2) вне-, снаружи

**ex-champion** - экс-чемпион

**external** - внешний

**sub-** (лат.) = под-, ниже чего-либо

**submarine** - подводный

**subconscious** - подсознательный

**super-** (лат.) = сверх-, супер-

**superhard** - сверхтвердый

**superhuman** - сверхчеловеческий

**counter-** (лат.) = контр-, против-, противодействие

**counteract** - противодействовать

**counterweight** - противовес

**contra-** (лат.) = противо-, контра-, противодействие

**contradict** - противоречить

**contraband** - контрабанда

## ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕФИКСЫ

Отрицательные префиксы *un-, in-, im-, il-, ir-, dis-, mis-, non-* могут добавляться к различным частям речи: прилагательным (equal - **unequal**), существительным (ability - **inability**, sense - **nonsense**), глаголам (lead - **mislead**) и т. д.

**Отрицательный префикс in-**

*добавляется к прилагательным с суффиксом -able:*

<b>unable</b>	<b>unfavorable</b>	<b>unreliable</b>
<b>uncountable</b>	<b>unmistakable</b>	<b>unstable</b>
<b>unbearable</b>	<b>unreasonable</b>	<b>unsuitable</b>
<b>unbelievable</b>	<b>unrecogniz</b>	и др.
<b>uncomfortable</b>	<b>able</b>	

*добавляется к прилагательным, имеющим другие суффиксы:*

<b>unfriendly</b>	<b>unhappy</b>	<b>unfortunate</b>
<b>unkind</b>	<b>unhealthy</b>	<b>unjust</b>
<b>unattractive</b>	<b>uninteresting</b>	<b>unsatisfactory</b> и
<b>unexpected</b>	<b>unnecessary</b>	др.
<b>unfaithful</b>	<b>unpleasant</b>	
<b>uncommon</b>	<b>unreal</b>	

*добавляется к глаголам, меняя их значение на противоположное:*

button - **unbutton** (застегивать - расстегивать)

cover - **uncover** (накрывать - открывать)

dress - **undress** (одеваться - раздеваться)

fasten - **un**fasten (закреплять - откреплять)

wrap - **un**wrap (завертывать - развертывать)

### Отрицательные префиксы *in-*, *im-*, *ir-*, *il-*

*in-* добавляется к прилагательным:

<b>in</b> active	<b>in</b> convenient	<b>in</b> dependent
<b>in</b> attentive	<b>in</b> correct	<b>in</b> different
<b>in</b> accurate	<b>in</b> definite	<b>in</b> direct
<b>in</b> competent	<b>in</b> decisive	<b>in</b> formal
<b>in</b> curable	<b>in</b> effective	<b>in</b> secure
<b>in</b> capable	<b>in</b> expensive	<b>in</b> significant
<b>in</b> complete	<b>in</b> visible	<b>in</b> tolerant

*im-* добавляется к словам, начинающимся с буквы *m* или *p*:

<b>im</b> polite	<b>im</b> moderate	<b>im</b> personal
<b>im</b> material	<b>im</b> moral	<b>im</b> possible
<b>im</b> mature	<b>im</b> mortal	<b>im</b> practical
<b>im</b> mobile	<b>im</b> partial	<b>im</b> probable

*ir-* добавляется к словам, начинающимся с буквы *r*:

<b>ir</b> regular	<b>ir</b> relevant	<b>ir</b> resistible
-------------------	--------------------	----------------------

Исключение: **un**reliable

*il-* добавляется к словам, начинающимся с буквы *l*:

<b>il</b> legal	<b>il</b> literate	<b>il</b> logical
-----------------	--------------------	-------------------

Исключение: **un**limited

### Отрицательный префикс *dis-*

добавляется к различным частям речи:

agree - <b>dis</b> agree	respect - <b>dis</b> respect
obey - <b>dis</b> obey	continue - <b>dis</b> continue
approve - <b>dis</b> approve	honesty - <b>dis</b> honesty
believe - <b>dis</b> believe	satisfy - <b>dis</b> satisfy
pleasure - <b>dis</b> pleasure	use - <b>dis</b> use

добавляется к глаголам, меняя их значение на противоположное:

qualify - **dis**qualify (квалифицировать - дисквалифицировать)

appear - **dis**appear (появляться - исчезать)

connect - **dis**connect (соединить - разъединить)

arm - **dis**arm (вооружать - разоружать)

## Отрицательный префикс **mis-**

*используется с глаголами и другими частями речи для придания значения*

*неправильно сделанного действия:*

interpret - **mis**interpret (неправильно интерпретировать)

understand - **mis**understand (неправильно понимать)

lead (вести) - **mis**lead (вводить в заблуждение)

## It's good to remember!

От одного и того же слова при помощи разных отрицательных префиксов

можно образовать отличающиеся по значению слова: cover -

**un**cover - **dis**-

cover (накрывать - раскрывать - делать открытие).

Отрицательный префикс обычно не меняется при переходе слова из одной

части речи в другую, однако в отдельных случаях один

отрицательный суф-

фикс меняется на другой:

<b>un - in</b>	<b>un</b> just - <b>in</b> justice <b>un</b> believable – <b>dis</b> belief	<b>un</b> stable - <b>in</b> stability <b>un</b> pleasant - <b>dis</b> pleasure
<b>unable - in</b> ability <b>un - dis</b>	<b>une</b> qual - <b>ine</b> quality <b>uns</b> atisfactory- <b>diss</b> atisfaction	<b>un</b> interesting - <b>dis</b> interest
<b>un</b> comfortable - <b>dis</b> comfort <b>un - mis</b>	<b>un</b> respectable - <b>dis</b> respect <b>un</b> fortunate - <b>mis</b> fortune	<b>un</b> believable - <b>mis</b> believe

## КОНВЕРСИЯ CONVERSION

Конверсия - это переход слова из одной части речи в другую без добавления аффиксов (суффиксов и префиксов). Очень распространенный способ образования слов в английском языке. В большинстве случаев при конверсии никаких изменений со словом не происходит.

<b>a monkey</b> →	<b>to monkey</b> ( <del>обезьяна</del> обезьянничать)
<b>a hand</b> →	<b>to hand</b> ( <del>рука</del> вручать)
<b>a look</b> →	<b>to look</b> ( <del>взгляд</del> смотреть)
<b>sleep</b> →	<b>to sleep</b> ( <del>сон</del> спать)
<b>empty</b> →	<b>to empty</b> ( <del>пустой</del> опустошать)

В некоторых случаях при конверсии могут происходить изменения:

- в ударении слова:

<b>to record</b> →	<b>record</b> ( <del>записывать</del> запись)
<b>to comment</b> →	<b>comment</b> (комментировать комментарий)
<b>to present</b> →	<b>present</b> ( <del>дарить</del> подарок подарок)
<b>to export</b> →	<b>export</b> ( <del>экспортировать</del> экспорт)
<b>to transport</b> →	<b>transport</b> ( <del>перевозить</del> транспорт)

- в написании основы слова (чередование гласных или согласных):

<b>food</b> →	<b>to feed</b> ( <del>еда</del> кормить)
<b>advice</b> →	<b>to advise</b> ( <del>совет</del> советовать)
<b>belief</b> →	<b>to believe</b> ( <del>вера</del> верить)
<b>relief</b> →	<b>to relieve</b> ( <del>облегчение</del> облегчить)

### It's good to remember!

Переходя в другую часть речи, слова получают все грамматические характеристики, присущие данной части речи, такие, например, как число, употребление артикля, изменение ит. д.

I never want to do anything with **a must**.

I had to learn all the **does** and **don'ts** of my new family.

My boss **okayed** my plan.

## СЛОВОСЛОЖЕНИЕ COMPOSITION

Словосложение - это образование новых слов путем соединения двух или более слов в одно сложное слово. Полученные слова пишутся либо слитно (**fruitcake**), либо через дефис (**dining-table**), либо раздельно (**swimming pool**). Четких правил на этот счет нет, поэтому правописание сложного слова необходимо проверять по словарю.

Существуют различные способы словосложения. Вот некоторые из них:

- *два слова соединяются в одно без использования соединительного элемента:*

**cheeseburger** – чизбургер

**grasshopper** - кузнечик

**cornflower** – василек

**wallpaper** – обои

- *два слова соединяются в одно при помощи соединительной буквы:*

**spokesman**

**speedometer**

**handicraft**

- *одно из слов сложного слова является производным словом:*

**music-lover**

**blue-eyed**

- *одно из слов является сокращением:*

**TV set**

**e-mail**

- *несколько слов становятся единым целым, сохраняя существовавшие между ними синтаксические отношения:*

She sits at home these days.

She is **a sit-at-home**.

Новые слова могут образовываться путем соединения слов, принадлежащих к различным частям речи:

noun + noun:

**snowball, motorcycle**

noun + verb:

**rainfall, haircut**

noun + adverb:

**hanger-on, passer-by**

verb + noun:

**ring tone, pickpocket**

verb + adverb:

**lookout, take-off, holdup**

adjective + noun:

**greenhouse, software**

adjective + verb:

**dry-cleaning, public speaking**

adverb + noun:

**onlooker, bystander**

adverb + verb:

**output, overthrow**



## Section-2

### Words with a Similar Meaning ТРУДНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛОВ СО СХОЖИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Какие слова относятся к категории слов со схожими значениями?	К этой категории относятся слова, схожесть значений которых является причиной многих распространенных речевых ошибок, например глаголы <i>do - make</i> (делать), существительные <i>rain - ache</i> (боль), прилагательные <i>sick - ill</i> (больной) и др.
В чем состоит трудность использования таких слов в речи?	Эти слова настолько близки по значению, что трудно разобраться, в чем их отличие и когда они употребляются. Чтобы научиться использовать эти слова в речи, необходим этап усвоения их лексических, грамматических и стилистических особенностей. Только после этого можно приступить к их практическому применению в речи.

#### Почему необходимо изучать слова со схожими значениями?

Каждый, изучающий английский язык, рано или поздно при решении определенной коммуникативной задачи сталкивается с необходимостью выбора нужного слова из группы схожих по значению слов.

Допустим, вам необходимо употребить фразу такого рода: «Сегодня я буду **говорить** об изменениях...» На первый взгляд кажется, что ничего сложного в ней нет. Однако возникает вопрос, как лучше перевести слово **говорить**. Ведь такое значение имеют несколько английских глаголов, а именно *say, tell, speak u talk*. Какой из них выбрать? Какой из вариантов будет правильным: I am going to **say** (about).../I am going to **tell** (about).../talk (about).../speak (about)...?

Конечно, без знания специфики каждого из четырех глаголов ответить на эти вопросы будет не так просто.

Итак, согласно грамматическим характеристикам глаголов **say** и **tell**, их использование в данном предложении невозможно, поскольку **say** не употребляется с предлогом **about**, а **tell** является переходным глагол поэтому ему требуется дополнение, которого в данной фразе нет. оставшихся глагола, **talk** и **speak**, по своим грамматическим и лексическим свойствам в общем-то подходят к этому предложению, однако своим стилистическим характеристикам они неравнозначны. Если данная фраза произносится во время непринужденной беседы, то следует выбрать **talk**, но если это официальное обращение, лучше употребить **speak**.

Как показал приведенный выше пример, вопрос правильного использования схожих по значению слов заслуживает самого пристального внимания со стороны изучающих английский язык, иначе ошибок в речи не избежать. Кроме того, некоторые глаголы из этой категории например **do** и **make**, относятся к наиболее частотным (см. раздел а значит, встречаться с ними придется довольно часто.

Какой же подход применить для решения нашей задачи, связанно выбором нужного слова из категории схожих по значению слов?

*Во-первых*, изучая лексику английского языка, необходимо знать о наличии категории слов со схожими значениями и о том, что выбор правильного варианта представляет определенные трудности.

*Во-вторых*, необходимо провести для себя небольшое исследование слов из данной категории, обращая внимание не только на схожесть значений, но в большей мере на их различие.

*В-третьих*, следует обратить особое внимание на: 1) специфику лексических значений этих слов; 2) их грамматические характеристики 3) сочетаемость каждого слова с другими словами; и 4) стилистические особенности их употребления.

## DO – MAKE

В английском языке нет более простых и одновременно более проблематичных глаголов, чем *do* и *make*. Оба они имеют значение **делать**, что и вызывает определенные трудности на практике. Поэтому важно знать, в чем специфика этого лексического значения каждого из них и особенности их сочетаемости с другими словами.

- **Оттенки лексического значения глаголов *do* и *make***
- глагол *do* имеет более абстрактное значение, его можно использовать

для обозначения любого действия: I'm not going to *do* anything special today, We *did* some things around the house on the weekend, В этих предложениях говорится о *неких* действиях, выполняемых субъектами, но каких конкретно - неизвестно. Именно благодаря своей абстрактности глагол *do* может заменять другие глаголы:

do = study	I <b>do</b> English this year. Last year I <b>did</b> French.
do = work	What job are you <b>doing</b> ? I <b>do</b> a part-time job.
do = clean	I <b>do</b> the dishes and dad <b>does</b> shelves.
do = travel	Last summer we <b>did</b> ten countries in three weeks.
do = cook	I like my meat very well <b>done</b> .

- глагол *make* имеет более конкретное значение и обозначает действие, направленное на создание чего-либо конкретного, часто материального, осязаемого: Peter **made** a tree house for his children. We **make** our own yoghurt. В этих предложениях мы видим конкретный результат действий: **a tree house, our own yoghurt**. Глагол *make* можно обнаружить и на этикетках: «**Made in China**» или «**Made in Germany**», его употребление обусловлено наличием видимого результата, в данном случае того или иного товара.

- **Сочетаемость глаголов *do* и *make* с другими словами**

Каждый из этих глаголов образует свой специфический круг словосочетаний, в которых их лексическое значение не играет большой роли.

Эти словосочетания необходимо запомнить, потому что объяснения, почему употребляется тот или иной глагол, нет.

Большинство ошибок возникает как раз из-за неверного употребления в этих словосочетаниях глаголов ***do*** и ***make***, которые к тому же могут передаваться на русский язык одинаково, словом «делать»: ***do*** homework - делать домашнее задание, ***make*** a choice - делать выбор.

Чтобы правильно применить глаголы ***do*** и ***make***, необходимо знать его словосочетания (коллокации), которые они образуют.

### СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ГЛАГОЛОМ ***DO***

<b>do good</b>	приносить пользу
<b>do harm</b>	приносить вред
<b>do well</b>	преуспевать
<b>do badly</b>	плохо вести дела
<b>do one's duty</b>	исполнять свой долг
<b>do someone a favor</b>	делать одолжение
<b>do business</b>	вести дела, заниматься бизнесом
<b>do someone credit</b>	отдавать должное кому-л.
<b>do one's best</b>	стараться изо всех сил
<b>do one's worst</b>	делать худшее, на что кто-л. способен
<b>do dishes</b>	мыть посуду
<b>do damage</b>	причинять ущерб
<b>do one's duty</b>	исполнять свой долг
<b>do an exercise</b>	делать упражнение
<b>do an experiment</b>	проводить эксперимент
<b>do one's hair</b>	причесываться
<b>do homework</b>	делать домашнее задание
<b>do housework</b>	делать работу по дому
<b>do household chores</b>	делать работу по хозяйству
<b>do a job/work</b>	работать, выполнять работу
<b>do justice</b>	воздавать должное/по заслугам
<b>do lessons</b>	готовить/делать уроки
<b>do research</b>	проводить исследование

do the washing up	мыть посуду
do the shopping	делать покупки
do nothing	ничего не делать
do the cooking	готовить еду
do for a living	зарабатывать на жизнь
do one's utmost	делать все, что в силах
do homage	засвидетельствовать почтение кому-л.
do the sights/do sightseeing	осматривать достопримечательности

Как вы, наверное, заметили, многие из приведенных выше словосочетаний с глаголом **do** не переводятся на русский язык словом **делать**.

Это еще раз доказывает, что данный глагол может обозначать любое действие.

### - Многозначность глагола **make**

В английском языке глагол **make** (*made - made*) чрезвычайно широко употребляется как в устной, так и в письменной речи. Причиной тому является многообразие его лексических значений. Характерно то, что в своем основном значении - **делать, создавать, производить** – глагол **make** менее употребителен, чем в остальных.

Глагол **make** употребляется в следующих значениях:

- *заставлять*:

He **made** me forget it. - Он *заставил* меня забыть об этом.

We were **made** to learn fifty new words every week. - Нас *заставляли* учить по пятьдесят новых слов в неделю.

- *причинять, вызывать, создавать (проблему)*:

He **made** trouble for us. - Он *причинил* нам неприятности.

His behavior **made a problem** for the family. - Его поведение *создало проблему* для семьи.

- *приводить к какому-либо состоянию*:

**make angry** - разозлить

**make better** - улучшить

**make worse** - ухудшить

**make clear** - прояснить

**make dirty** - загрязнять

**make famous** - сделать знаменитым и т. д.

- *составлять, равняться:*

Two and two **make** four. - Два плюс два *равняется* четырем.

- *становиться:*

He will **make** a good manager. - Он *станет* хорошим управляющим.

- *назначать на должность:*

They **made** him chairman. - Они *назначили* его на должность председателя.

### **It's good to remember!**

Запомните устойчивое выражение ***make sure***, имеющее значение **убедиться**,

**удостовериться**, которое часто употребляется как в устной, так и в письменной речи:

**Make sure** you know the difference between **do** and **make**, otherwise you are going to **make** a lot of mistakes.



## СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ГЛАГОЛОМ *MAKE*

<b>make a change</b>	изменить, внести изменение
<b>make a choice</b>	делать выбор
<b>make a complaint</b>	выразить жалобу, претензию
<b>make a contribution</b>	внести вклад
<b>make a decision</b>	принять решение
<b>make a demand</b>	требовать
<b>make (a/no) difference</b>	иметь значение, не иметь значения
<b>make a discovery</b>	совершать открытие
<b>make a fire</b>	разводить костер
<b>make a fortune</b>	наживать состояние
<b>make a living</b>	зарабатывать на жизнь
<b>make a loss</b>	нести убыток
<b>make a mess</b>	путать
<b>make a mistake</b>	совершать ошибку
<b>make a noise/a sound</b>	шуметь
<b>make a phone call</b>	звонить по телефону
<b>make a plan</b>	строить план
<b>make a profit</b>	извлекать прибыль
<b>make a promise</b>	обещать
<b>make a reservation</b>	забронировать
<b>make a speech</b>	произносить речь
<b>make a start</b>	начинать
<b>make an appointment</b>	назначать встречу
<b>make an attempt</b>	делать попытку
<b>make an effort</b>	делать усилие
<b>make an exception</b>	делать исключение
<b>make an excuse</b>	извиняться
<b>make an offer/a suggestion</b>	делать предложение
<b>make arrangements for</b>	делать приготовления к чему-л.
<b>make friends</b>	подружиться
<b>make money</b>	делать/наживать деньги
<b>make certain/sure</b>	удостовериться, убедиться
<b>make notes</b>	делать заметки, записывать
<b>make peace</b>	мириться, примиряться
<b>make progress</b>	идти вперед, прогрессировать
<b>make (no) sense</b>	иметь смысл, не иметь смысла
<b>make tea/coffee</b>	готовить чай/кофе
<b>make the bed</b>	стлать постель
<b>make the will</b>	составлять завещание
<b>make war</b>	вести войну
<b>make a recovery</b>	выздороветь

## SPEAK - TALK

Оба глагола имеют значение **говорить, разговаривать** и в большинстве случаев взаимозаменяемы, Они употребляются с предлогами **to** и **with**, но чаще используется **to**: John wants to **speak to / with** you. Do you want to **talk to / with** him?

Тогда в чем отличие этих глаголов и в каких случаях невозможна их взаимозаменяемость?

Начнем с отличия. Глагол **speak** употребляется для обозначения серьезного, официального общения в формате *один говорит, а остальные слушают*, а **talk** - для обозначения неформального общения в формате *все принимают участие в разговоре*:

While the teacher was **speaking**, two children were **talking** to one another  
and making it difficult for others to concentrate.

Это отличие еще больше проявляется в производных словах: **a speech**

(речь), **a speaker** (оратор, спикер)- **a talk** (разговор), **a talker** (рассказчик), **talkative** (болтливый).

Когда же невозможна замена одного глагола другим?

- **speak** (но не **talk**!) употребляется в таких значениях, как:
  - *говорить на каких-либо языках*: She **speaks French and Spanish**.
  - *говорить по телефону*: Can I **speak** to Clare?
  - *не разговаривать (из-за ссоры)*: They're not **speaking** to each other.

- **talk** (но не **speak**!) употребляется в таких значениях, как:
  - *болтать, сплетничать*: What are you **talking** about?
  - *разговаривать, говорить (когда речь идет о маленьких детях, начинающих говорить)*: Little children learn to **talk** very quickly.



**so to speak** - так сказать  
**frankly/strictly/generally/roughly speaking** -  
 честно/строго/вообще/грубо  
 говоря  
**speak without an accent** - говорить без акцента  
**speak in favor of/against** - выступить за/против  
**speak well/highly/ill of somebody** - отзываться о ком-л,  
 хорошо/плохо  
**speak one's mind** - говорить открыто  
**speak the same language** - говорить на одном языке  
**talk sport/politics/business** - говорить о спорте/политике/бизнесе  
**talk sense/nonsense** - говорить дело/ерунду  
**talk to oneself** - разговаривать с самим собой  
**talk to you later** - до свидания (дословно: поговорим позже)

## SAY - TELL

Глаголы *say* и *tell*, имеющие значение **сказать**, существенно отличаются по своим грамматическим и лексическим характеристикам, а также по сочетаемости с другими словами.

### - Грамматические отличия

- Глагол *say* может употребляться как с личным дополнением (например, лицом, к которому направлена речь), так и без него; *tell* всегда употребляется в связке с личным дополнением: *tell me, tell your friend*.

Поэтому фразы, где нет указания на лицо, к которому обращена речь, например «Что он сказал?», переводятся только с использованием глагола *say* ('What did you **say**?'), а фразы, где такое указание есть («Что он **сказал нам**?»), - с использованием глагола *tell* ('What did he **tell us**?') или глагола *say*, но с предлогом *to* ('What did you **say to me**?').

- Наличие предлога *to* после *say* отличает его не только от *tell*, но и от русского глагола сказать, которому предлог тоже не нужен: **сказать кому-нибудь**. Итак, не забывайте употреблять предлог *to* после глагола *say*: say **to** me = tell me = сказать мне.

- Необходимо также знать, что эти глаголы по-разному ведут себя в предложениях с прямой и косвенной речью.

She <b>said</b> , 'I'm all right.'	≠ <b>told</b> (нет дополнения!)
She <b>said to us</b> , 'I'm all right.'	= She <b>told us</b> , 'I'm all right.'
She <b>said</b> that she was all right.	≠ <b>told</b> (нет дополнения!)
She <b>said to us</b> that she was all right.	= She <b>told us</b> that she was all right.

#### - Лексические отличия

- **tell**, в отличие от **say**, имеет значения: 1) *рассказывать* - **tell (me) a story/ a joke/a secret**; 2) *отличать, различать* (может употребляться без дополнения!) - He is lying. I can always **tell**. - **tell one from another, tell the difference (between)**.
- **tell** + **инфинитив** означает велеть, сказать: He **told me to stay**, - Он велел/сказал мне остаться.
- **say**, в отличие от **tell**, имеет значение произносить, повторять: **say one's prayers** - *произносить молитвы*, **say it again** - *повторить* еще раз.

#### > Сочетаемость глаголов **say** и **tell** с другими словами

В своем общем значении **сказать что-либо** эти глаголы отличаются и по сочетаемости:

- **say** a word/a few words/something/nothing/sorry/good bye/good morning/good night и т. д.
- **tell** a lie/the truth/the way/the time/the future/one's fortune.

### RAISE - RISE

Глаголы **raise** - **rise** схожи и внешне, и по своему лексическому значению (**поднимать - подниматься**). Тем не менее они не взаимозаменяемы, и причина тому - их отличие по такой грамматической характеристике, как переходность.

Глагол **raise** - переходный и употребляется только с прямым дополнением (т. е. дополнением без предлога); глагол **rise** - непереходный, ему дополнение не нужно.

<p><b>raise</b> - переходный глагол, требующий дополнения</p>	<p>The man is <b>raising</b> <u>his hat</u> for greeting. - Мужчина <b>поднимает</b> (что?) <u>шляпу</u> для приветствия. He <b>raised</b> <u>his eyes</u> and saw me. - Он <b>поднял</b> (что?) <u>глаза</u> и увидел меня. Producers have <b>raised</b> <u>prices</u>, - Производители <b>подняли</b> (что?) <u>цены</u>.</p>
<p><b>rise</b> - непереходный глагол, употребляется самостоятельно, без дополнения</p>	<p>The man is <b>rising</b> from his seat. - Мужчина <b>поднимается</b> с места. He <b>rose</b> from his seat and went to the kitchen. - Он <b>поднялся</b> с места и ушел на кухню. Prices for food have <b>risen</b> so people are unhappy. - Цены на продукты <b>поднялись</b>, и люди недовольны.</p>

Как видно из приведенных выше примеров, глагол **raise** - правильный, три его формы: **raise -raised- raised**; глагол **rise** - неправильный, три его формы: **rise - rose - risen**.

### It's good to remember!

Слова **raise - rise** могут употребляться и в качестве существительных с одинаковым значением **повышение, подъем**. Однако в британском варианте английского языка в качестве существительного используется только слово

**rise**:

He asked for a pay **rise**. - Он попросил о **повышении** заработной платы.

There has been a **rise** in economy. - Произошел **подъем** экономики.

В американском варианте английского языка словосочетание **повышение за-**

**работной платы** передается существительным **raise**:

The manager offered me a **raise** (a ~~rise~~). - Менеджер **предложил** **повышение** зарплаты.

## LIE - LAY

Есть несколько причин, по которым употребление в речи этих схожих

глаголов вызывает столько недоразумений и трудностей.

- *Первая причина* - их лексическое значение. Глагол **lie** имеет значение **лежать**, а **lay** - **положить, класть**; такие значения создают проблему не только в английском, но и в русском языке.
- *Вторая причина* - совпадение некоторых грамматических форм. Глагол **lie** - неправильный, три его формы: **lie - lay - lain**, т. е. вторая форма совпадает с первоначальной формой глагола **lay**. Сам же глагол **lay** - правильный, и три его формы: **lay - laid - laid**:  
The book **lay** (лежала) on the shelf.  
They **lay** (кладут) their books on the desks.
- *Третья причина* - отличие этих глаголов по такой грамматической характеристике, как переходность. Глагол **lay** - переходный, за ним должно следовать дополнение, а глагол **lie** - непереходный, т. е. употребляется без дополнения:  
They **lay the books** on the table. The books **lie** on the table.

### It's good to remember!

Написание -ing-формы этих глаголов следующее: **lie - lying, lay - laying**:

The book **is lying** on the table.

#### - Сочетаемость глаголов **lie** и **lay** с другими словами

Каждый из этих глаголов образует ряд характерных словосочетаний:

<p><b>lie at the heart/center of sth</b> - лежать в сердце/центре чего-л. <b>responsibility lies with sb</b> - ответственность лежит на ком-л. <b>lie awake/still</b> - лежать проснувшись/не шевелясь <b>lie in ruins</b> - лежать в руинах <b>lie heavy upon sb</b> - лежать бременем на ком-л. <b>lie in the sun</b> - загорать <b>the road/the street lies</b> - дорога/улица ведет <b>the problem lies in sth</b> - проблема заключается в чем-л.</p>
--

**lay the table** - накрывать на стол  
**lay the cloth** - стелить скатерть  
**lay bricks** - укладывать кирпичи  
**lay the foundation(s)** - закладывать фундамент  
**lay eggs** - откладывать/нести яйца  
**lay the responsibility for sth on sb** - возлагать ответственность за что-л. на кого-л.

## EXPECT – WAIT - LOOK FORWARD TO

Общее лексическое значение этих глаголов - **ждать, ожидать**.

Однако у каждого из них оно имеет свой оттенок.

- **wait (for)** означает процесс ожидания в прямом значении этого слова, т. е. физическое ожидание кого-либо или чего-либо:  
 Ann is **waiting for** me now.
- **expect** - это «виртуальное» ожидание кого-либо или чего-либо:  
 I **expect** they will arrive late as usual.
- **look forward to** имеет эмоциональную окраску и означает **ожидать с большим волнением и нетерпением**:  
 I'm **looking forward to** going to the party!

## HEAR - LISTEN

Эти глаголы обозначают процесс слушания, но отличаются следующим:

- **hear** означает **слышать** (непреднамеренное, непроизвольное действие):  
 Suddenly I **heard** (услышал) a loud voice.  
 We **overheard** (случайно услышали) them discussing the news at the next table.
- **listen (to)** означает **слушать** (преднамеренное, обычно продолжительное, действие):  
 They all sat down and **listened to** (слушали) my story.  
 Tom **listened to** (слушал) the message left on the answering machine.

## BORROW – LEND

Путаница происходит из-за лексических значений этих двух глаголов:

***borrow*** означает **брать деньги/вещи в займы**, ***lend*** - **давать деньги/вещи**

**займы.** В разговорном русском языке оба эти значения могут переда-

ваться словом **одолжить**, поэтому надо быть внимательным, переводя

его на английский:

Могу ли я **одолжить (взять займы)** у тебя 50 долларов? -  
Could

I **borrow** 50 dollars **from** you?

Можешь ли ты **одолжить (дать займы)** мне 50 долларов?  
- Can  
you **lend** me 50 dollars?

### It's good to remember!

Глагол ***borrow*** употребляется с предлогом ***from*** и имеет еще одно значение -

**брать книгу в библиотеке:** If you want to **borrow books from** a library, you have to become a member.

## SICK- ILL

Общее значение этих прилагательных - **больной**, однако они не всегда

взаимозаменяемы и имеют ряд характерных отличий.

- **Грамматическое отличие**

Слово ***sick*** в значении **больной** может употребляться как перед существительным в функции определения, так и после существительного

как часть составного именного сказуемого. Слово ***ill*** в значении **больной**

может употребляться только как часть составного именного сказуемого

и никогда не употребляется перед существительным:

This child is **sick**. = This child is ill.

He is a **sick** child. ≠ He is an ill child.

- **Лексическое отличие**

Прилагательное *ill*, в отличие от *sick*, употребляется в том случае, когда

речь идёт о более серьёзном заболевании:

She is **ill** with a tropical disease. (*серьёзное заболевание*)

She is **sick** with the flu. (*менее серьёзное заболевание*)

Кроме того, прилагательное *ill* имеет значение **дурной, плохой; злой,**

**враждебный; вредный, губительный.** В этом значении оно может употребляться перед существительным в функции определения:

He is an **ill** person. He had an **ill** fame.

- **Отличие прилагательных *sick* и *ill* в американском и британском вариантах английского языка**

В американском варианте английского языка эти прилагательные имеют

одинаковое значение - **больной**. В британском варианте их лексические

значения расходятся и слово *sick*, выступая в роли составного именного

сказуемого (*be/get sick*), приобретает значение **чувствовать тошноту:**

The boy **was sick** in the car. - В машине мальчика *стошнило*.

I think I'm going **to get sick**. - Мне кажется, что меня *вырвет*.

- **Сочетаемость**

Эти схожие прилагательные образуют ряд характерных словосочетаний:

**sick days** - дни, в которые можно не выходить на работу по болезни

**sick leave** - отпуск по болезни, **sick list** - больничный лист

**sick economy** - больная экономика

**to be sick and tired of (doing) sth** - надоело делать *что-л.*

**desperately/gravely/seriously ill** - тяжело больной

**incurably/terminally ill** - неизлечимо больной

**emotionally/mentally ill** - психически больной

**ill fame** - дурная слава; **as ill luck would have it** - как назло

## PAIN • ACHE • HURT

Эти слова схожи своими лексическими значениями и могут являться как существительными, так и глаголами.

➤ Существительные **pain, ache, hurt** имеют общее значение - **боль**, но отличаются его оттенками:

- **pain** означает сильную, острую боль и может являться как исчисляемым, так и неисчисляемым существительным:

He had an acute/sharp **pain** in the heart.

I had **pain** in joints (суставы) and couldn't move.

- **ache** означает ноющую, тупую боль и всегда является исчисляемым существительным:

After hiking, I felt an **ache** in my feet.

Слово **ache** входит в состав сложных существительных:

**a headache** - головная боль

**a backache** - боль в спине

**a stomachache** - боль в животе а **heartache** - боль в сердце

**a toothache** - зубная боль

**a neck ache** - боль в шее

*Примечание.* У меня болит горло/палец. = I have a **sore throat/finger**.

- **hurt** означает душевную боль, переживания и используется нечасто:

There was a lot of **hurt** in his voice.

➤ Глаголы **pain** и **ache** означают **болеть, испытывать эмоциональную и физическую боль** и в этом значении являются синонимами. В отличие от глагола **ache**, глагол **pain** не употребляется в формах Continuous (продолженных времен):

My leg doesn't pain any longer. - Моя нога больше не болит.

It pains me to ask this question but I have to. - Мне больно задавать этот вопрос, но я вынужден это сделать.

My back is aching. - У меня болит спина.

My heart aches for this poor child. - У меня сердце болит за этого бедного ребенка.

➤ Глагол **hurt** означает **болеть, испытывать боль**, но также имеет значения: 1) поранить; 2) обидеть:

I hurt my finger. - Я поранил палец.

Don't hurt her. - Не обижай ее.



Эти слова образуют словосочетания, в которых иногда могут заменять друг друга:

**have/feel/experience/suffer pain = an ache** - испытывать боль  
**It pains me to see... - It hurts me to see...** Мне больно видеть...  
**be in pain** - испытывать боль  
**stand/cause pain** - терпеть/причинять боль  
**ease/relieve/soothe pain** - облегчать боль  
**have aches and pains all over** - иметь боли повсюду  
**hurt deeply** - сильно задеть за живое



## PRACTICE Grade 8-11

### ACHIEVEMENT TEST

#### Word-Building

**1. Build adjectives from the words given in brackets. Make all necessary changes in the word stem.**

1. The problems facing the Gulf Coast after the oil spill are **(disaster)**\_\_\_\_\_
2. Employers should encourage staff in **(stress)**\_\_\_\_\_ workplaces to take a short walk at lunchtime.
3. Police officers often work in **(danger)** \_\_\_\_\_ conditions and they must be brave and **(rely)** \_\_\_\_\_
4. Computer programs are written in a 'code' rather than in a **(convention)**\_\_\_\_\_ language.
5. Accountants examine **(finance)** \_\_\_\_\_ records to determine a range of critical information for the people who employ them.
6. We buy the most **(delicacy)** \_\_\_\_\_ pastries at this shop.
7. **(Respond)** \_\_\_\_\_ driving on roads and highways kills people.
8. Children should be **(obey)** \_\_\_\_\_ to their teachers and parents.

**2. Change the word given in bold at the end of the line to complete the sentence on the left.**

1. The red flag \_\_\_\_\_ the bull and it became very dangerous.  
**mad**
2. A \_\_\_\_\_ star may look larger than one that is nearer.  
**distance**
3. If you say something \_\_\_\_\_ to your boss, you will  
**contradict**  
be in trouble.
4. The travelers got frightened when a \_\_\_\_\_ wind began  
**violence**  
to blow.

5. Julia was \_\_\_\_\_ to go to the party because she didn't buy \_\_\_\_\_ **reluctance** a new outfit.
6. As Tom grew older, he became more \_\_\_\_\_ **patience** with other people's faults.
7. The problem of teenager \_\_\_\_\_ should not **independent** be underestimated.
8. The \_\_\_\_\_ of these two people was not **absent** noticed by anybody at lunch time.
9. Combining \_\_\_\_\_ such as walking or cycling **active** improves well-being.
10. I learnt a lesson, never \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ the situation. **estimate.**
11. John was \_\_\_\_\_ Governor of the State of Maine **elect** for a second term.
12. \_\_\_\_\_ animals are those species that are in danger **danger** of going extinct.

### 3. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

Use suffixes and prefixes.

#### How People Behave

People generally behave in an 1 \_\_\_\_\_ (**reason**) way because their

2 \_\_\_\_\_ (**judge**) is clouded by emotion. When two people are 3 \_\_\_\_\_ (**act**), one person's emotion tends to feed the other's emotional 4 \_\_\_\_\_ (**respond**). For example, think about how difficult it is to react to an angry person without becoming either 5 \_\_\_\_\_ (**fear**), or angry yourself. It's a totally natural to human 6 \_\_\_\_\_ (**survive**). The only way to avoid a situation like this from escalating is to remain as 7 \_\_\_\_\_ (**ration**) as possible, which can be difficult!

Sometimes the only truly **8** \_\_\_\_\_ (**effect**) thing to do is to **9** \_\_\_\_\_ (**move**) yourself from the situation. It can be **10** \_\_\_\_\_ (**help**) to tell the other person that you do not consider the matter to be resolved, but that it won't be possible to discuss it any further until they are calm. People have to build a **11** \_\_\_\_\_ (**psychology**) shield against **12** \_\_\_\_\_ (**negative**) which protects them in such situations.

#### **4. Give answers to the questions.**

a) What adjectives correspond to these nouns?

1) anxiety \_\_\_\_\_

2) youth \_\_\_\_\_

3) fear \_\_\_\_\_

4) hunger \_\_\_\_\_

b) What nouns correspond to these verbs?

5) know \_\_\_\_\_

6) think \_\_\_\_\_

7) hate \_\_\_\_\_

8) laugh \_\_\_\_\_

#### **5. Translate the following words into English.**

1) беспокойство \_\_\_\_\_

2) молодежь \_\_\_\_\_

3) страх \_\_\_\_\_

4) злость \_\_\_\_\_

5) знание \_\_\_\_\_

6) мысль \_\_\_\_\_

7) ненависть \_\_\_\_\_

8) смех \_\_\_\_\_

#### **6. Complete the sentences with the correct forms of the words on the left, make them negative if necessary.**

1) **search**                      When I lose my car keys, I always \_\_\_\_\_  
for them in                      my pockets, but my \_\_\_\_\_ is not always  
successful.

2) **report**                      Mark writes several short \_\_\_\_\_ on  
public health                      every month. He usually \_\_\_\_\_ on  
nutrition and exercise.

3) **care** All parents give love and \_\_\_\_\_ to their children.

In happy families parents and children  
\_\_\_\_\_ about each other \_\_\_\_\_ very much.

4) **result** Smoking cigarettes \_\_\_\_\_ in lung cancer for many smokers.

The usual \_\_\_\_\_ of smoking is frequent colds, \_\_\_\_\_ bronchitis and other diseases of lungs.

5) **increase** During the summer the temperature  
\_\_\_\_\_ about 30 F.

This \_\_\_\_\_ in temperature makes many people uncomfortable.

6) **supply** Many countries \_\_\_\_\_ the world with natural gas and oil, \_\_\_\_\_ but these reserves are limited. At some time in future the world's entire

\_\_\_\_\_ will end, and all countries will need other sources of energy.

7) **fear** Tom has a terrible \_\_\_\_\_ of airplanes. He \_\_\_\_\_ them so much that he never goes to airports.

8) **damage** Earthquakes of high intensity cause a lot of \_\_\_\_\_ buildings, \_\_\_\_\_ roads and bridges. However the main \_\_\_\_\_ of earthquakes is falling buildings.

**7 . Make compound verbs by combining parts of speech in the first column with the parts of speech in the second.**

head	sight
dust	bow
eye	away
rain	over
take	let
walk	aid
out	quarters
first	bag

## Ключи

### Achievement test

#### Word-Building

- 1** 1. disastrous 2. stressful 3. dangerous, reliable 4. conventional 5. financial 6. delicious  
7. Irresponsible 8. obedient
- 2** 1. maddened 2. distant 3. contradictory 4. violent 5. reluctant 6. patient 7. independence  
8. absence 9. activities 10. underestimate, overestimate 11. re-elected 12. Endangered
- 3** 1. unreasonable 2. judgment 3. interacting 4. response 5. fearful 6. survival 7. rational  
8. effective 9. remove 10. helpful 11. psychological 12. negativity
- 4 a)** 1. anxious 2. young 3. afraid, fearful, fearless 4. hungry  
**b)** 5. knowledge 6. thought 7. hatred 8. laughter
- 5** 1. anxiety 2. youth 3. fear 4. anger 5. knowledge 6. thought 7. hatred 8. laughter
- 6** 1. search, search 2. reports, reports 3. care, care 4. results, result 5. increases, increase  
6. supply, supply 7. fear, fears 8. damage, damage
- 7** headquarters, dustbag, eyesight, rainbow, takeaway, walkover, outlet, first aid

## PRACTICE

### Grade 8

#### Verb Suffixes (the Common Noun/the Adjective -> the Verb)

**1. Change the nouns and adjectives into verbs with the help of the suffixes**

**-en given for each group. Translate the verbs into Russian (the nouns and adjectives are translated for you).**

**-en**

1) broad широкий ...

2) red красный

3) length длина ...

**-fy**

4) pure чистый ...

5) intensive интенсивный ...

**-ize, -ise**

6) final окончательный

7) real реальный ...

9) vaccine вакцина ...

8) computer компьютер ...

10) tolerant терпеливый ...

**-ate**

### **Ключи**

#### **Verb Suffixes (the Common Noun/the Adjective - the Verb)**

1. broaden расширять 2. redden краснеть 3. lengthen удлинять 4. purify очищать

5. intensify усиливать 6. finalize заканчивать 7. realize реализовывать 8. computerize компьютеризировать 9. vaccinate вакцинировать 10. tolerate терпеть

### **Noun Suffixes**

**(the Common Noun -> the Abstract or Collective Noun)**

**2. Build abstract and collective nouns using given suffixes.**

**Translate the nouns into Russian.**

#### **-ship**

1) scholar ...

2) owner ...

3) companion ...

#### **-hood**

4) child ...

5) sister ...

6) woman ...

#### **-dom**

7) king...

8) wise ...

9) free...

#### **-ism**

10) capital ...

11) journal ...

12) collective ...

### **Ключи**

#### **Noun Suffixes (the Common Noun -> the Abstract or Collective Noun)**

1. scholarship ученость 2. ownership собственность, право собственности 3. companionship товарищество 4. childhood детство 5. sisterhood сестринская община

6. womanhood женская часть населения 7. kingdom королевство 8. wisdom мудрость 9. freedom свобода 10. capitalism капитализм 11. journalism 12. Collectivism

### **Noun Suffixes (the Verb -> the Noun)**

**3. Change the verbs into nouns with the help of the suffixes given for each group. Translate the nouns into Russian (the verbs are translated for you).**

#### **-ment**

- 1) require требовать ...
- 2) appoint назначать ...
- 3) entertain развлекать ...

#### **-ion**

- 4) express выражать
- 5) select выбирать ...
- 6) introduce вводить ...

#### **-ure**

- 7) depart уезжать ...
- 8) expose выставлать ...
- 9) press давить ...

#### **-ence, -ance**

- 10) refer ссылаться ...
- 11) persist настаивать ...
- 12) appear появляться ...

#### **-al**

- 13) survive выживать ...
- 14) arrive прибывать ...
- 15) refuse отказать ...

#### **-age**

- 16) marry жениться
- 17) dose дозировать ...
- 18) cover покрывать ...

### **Ключи**

### **Noun Suffixes (the Verb -> the Noun)**

1. requirement требование 2. appointment назначение 3. entertainment развлечение 4. expression выражение 5. selection выбор 6. introduction введение 7. departure отъезд 8. exposure выставление 9. pressure давление 10. reference ссылка 11. persistence настойчивость 12. appearance появление 13. survival выживание 14. arrival прибытие 15. refusal отказ 16. marriage женитьба 17. dosage доза 18. coverage покрытие



### Noun Suffixes (the Adjective -> the Noun)

**4. Change the adjectives into nouns with the help of the suffixes given for each group. Translate the nouns into Russian (the adjectives are translated for you).**

#### **-ness**

- 1) sad грустный ...
- 2) good хороший ...
- 3) happy счастливый ...

#### **-ity**

- 4) curious любопытный ...
- 5) productive продуктивный ...
- 6) stupid глупый ...

#### **-ence, -ance**

- 7) important важный ...
- 8) permanent постоянный ...
- 9) distant отдаленный ...

#### **-th**

- 10) warm теплый ...
- 11) young молодой ...
- 12) deep глубокий ...

### Ключи

### Noun Suffixes (the Adjective - the Noun)

- 1. sadness грусть 2. goodness доброта 3. happiness счастье 4. curiosity любопытство
- 5. productivity продуктивность 6. stupidity глупость 7. importance важность
- 8. permanence постоянство 9. distance расстояние 10. warmth теплота 11. youth молодость 12. depth глубина

### Noun Suffixes

**5. Distribute the nouns given below into 3 columns: derived from verbs into the 1<sup>st</sup> column, from adjectives into the 2<sup>nd</sup> column and from other nouns into the 3<sup>rd</sup> column.**

*growth = fitness = curiosity = payment = sadness = exhibition =  
appearance = kingdom = closure = relationship = approval =  
marriage =  
wisdom = adulthood = dependence = possibility = professionalism  
transmission = individualist = employee*

verbs -> nouns	adjectives - nouns	nouns -> nouns

### Ключи Noun Suffixes

<i>verbs - nouns</i>	<i>adjectives - nouns</i>	<i>nouns -&gt; nouns</i>
growth payment exhibition appearance closure approval marriage dependence transmission employee	fitness curiosity sadness wisdom possibility	kingdom relationship adulthood professionalism individualist

**6. Do these words mean a thing or a person? Use *th* for a thing and *p* for a person.**

- 1) DVD player \_\_\_\_\_
- 2) football player \_\_\_\_\_
- 3) video recorder \_\_\_\_\_
- 4) roofer \_\_\_\_\_
- 5) film projector \_\_\_\_\_
- 6) cooker \_\_\_\_\_

- |                |       |
|----------------|-------|
| 7) drinker     | _____ |
| 8) burner      | _____ |
| 9) dish-washer | _____ |
| 10) opener     | _____ |

### Ключи

1. th 2. p 3. th 4. p 5. th 6. th 7. p 8. th 9. th 10. Th

## Suffixes for Jobs and Professions

### 7. Build the names of jobs and professions from the given English words.

One word can form two names.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) sail ...    | 9) drive ...    |
| 2) music ...   | 10) act ...     |
| 3) employ ...  | 11) lead ...    |
| 4) history ... | 12) journal ... |
| 5) biology ... | 13) produce ... |
| 6) invent ...  | 14) direct ...  |
| 7) account ... | 15) assist ...  |
| 8) comedy ...  | 16) library ... |

### Ключи

## Suffixes for Jobs and Professions

1. sailor 2. musician 3. employer/employee 4. historian 5. biologist 6. inventor 7. accountant 8. comedian 9. driver 10. actor 11. leader 12. journalist 13. producer 14. director 15. assistant 16. librarian

## Nationality Suffixes

### 8. Write nationalities corresponding to these country names using suffixes given on the previous page.

- 1) Austria ...
- 2) Korea ...
- 3) Europe ...
- 4) Oman ...
- 5) Poland ...
- 6) Spain ...

- 7) Belarus ...
- 8) Hungary ...
- 9) Britain ...
- 10) Taiwan ...
- 11) Belgium ...
- 12) Mexico ...

## Ключи

### Nationality Suffixes

1. Austrian 2. Korean 3. European 4. Omani 5. Polish 6. Spanish 7. Belarusian  
8. Hungarian 9. British 10. Taiwanese 11. Belgian 12. Mexican

### Adjective Suffixes *-ful, -less, -ly*

**9. Complete the sentences by making opposite adjectives from the nouns in front of each sentence. Use suffixes *-ful* or *-less*.**

1                    *hope*

- a) Andy is very... about coming future. He will become wealthy and famous.
- b) Greg is very ..... about coming future. He is still unemployed and does not have good friends.

2                    *doubt*

- a) Paul's prospective with buying a new house looks ... The bank doesn't give him any loan.
- b) Justin's situation with buying a new house looks ... He published a new book and it has become a best seller.

3                    *use*

- a) The advice from my father can be ... . He is a real expert in business.
- b) The advice from his father can be ... . He became a bankrupt last year.

4                    *harm*

- a) The cars that work on gas can be very ... to the environment and we must get rid of them.

b) The cars that work on electricity prove to be ... and we must do everything possible to promote them.

**Ключи**  
**Adjective Suffixes -ful, -less, -ly**

- 1) a. hopeful b. hopeless 2) a. doubtful b. doubtless 3) a. useful b. useless  
4) a. harmful b. harmless

**Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)**

**1      0.** Two adjectives with different meanings can be built from the same verb adding different suffixes. Underline the one which suits in each case.

1. His behavior towards his two sons was very **responsible/responsive**.
2. Donald is **sensitive/sensible** enough to want to complete his education.
3. Any person expects to be treated by another in some **predictable/predictive** manner that is based on status.
4. Volcanoes are **destructive/destroyable** because they can ruin buildings and knock down trees and nature.
5. **Responsive/responsible** managers are able to lead more effectively, because they care about the welfare and success of others.
6. If other people's moods affect you, then maybe you're a highly **sensitive/sensible** person.
7. **Predictive/predictable** astrology helps to predict upcoming events and plan the best times to make changes in your life.
8. Please know that in this computer game the ships are **destroyable/destructive**.
9. The weather is so **variable/various** these days that you'd better have an umbrella with you.
10. We must examine **variable/various** ways in which the work can be done; one is not enough.

## Ключи

### Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)

1. responsible 2. sensible 3. predictable 4. destructive 5. Responsive  
6. sensitive 7. Predictive 8. destroyable 9. variable 10. various

### Adjective and Noun Suffixes

**11. Add appropriate suffixes to the words in bold to match the translation given in brackets. If necessary, make changes in the stem (основа) of the words.**

- A**
1. The water in this well is not **drink** ...  
(= годна для питья)
  2. This kind of business is very **profit** ...  
(= прибыльный)
  3. They sell clothes that are machine **wash** ...  
(= которые можно стирать в машине)
  4. Don't throw this box. It contains goods that are **break**...  
(= бьющиеся)
  5. The food is not **eat** ...  
(= съедобный)
  6. This piece of furniture is **move** ...  
(= передвижная)
  7. The experience of our last trip is **unforget** ...  
(= незабываемый)
- B**
1. When you cross the street, you have to be very **care** ...  
(= внимательный)
  2. I can't understand this text; it is simply **meaning** ...  
(= не имеет смысла)
  3. Considering the weather, our arrival on time is **doubt**...  
(= сомнительно)
  4. The pirate chief was attacked by this leader who was **fear**...  
(= бесстрашный)
  5. For reaching our goal your advice has been most **use** ...  
(= полезный)
  6. You have nothing to fear; the snake is completely **harm**

...

- (= безвредный)
7. After a few days of doing nothing Bill became very **rest**
- ...
- (= беспокойный)

### Ключи

#### Adjective and Noun Suffixes

**A** 1. drinkable 2. profitable 3. washable 4. breakable 5. eatable 6. movable 7. unforgettable

**B** 1. careful 2. meaningless 3. doubtful 4. fearless 5. useful 6. harmless 7. restless

### Stem Changes

**12.** These words change their stem when they add suffixes. Complete the word-building chart making necessary changes.

Verb	Noun	Adjective
1) think		
2) deceive		
3) destroy		
4) exclude		
5) explode		
6) offend		
7) describe		
8) receive		

## Ключи STEM CHANGES

1. thought - thoughtful/thoughtless 2. deceit - deceitful 3. destruction – destructive/ destructible 4. exclusion - exclusive 5. explosion - explosive 6. offense – offensive 7. description - descriptive 8. reception - receptive

### Borrowed Prefixes

**13.** Add the prefixes *anti-, ex-, inter-, ultra-, counter-, pre-, post-, su\_multi-, co-, super-* so that the meaning of the words were the same in the given translation.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) subculture        | = субкультура          |
| 2) ... revolutionary | = дореволюционный      |
| 3) ...propaganda     | = контрпропаганда      |
| 4) ...violet         | = ультрафиолетовый     |
| 5) ...president      | = бывший президент     |
| 6) ...change         | = взаимообмен          |
| 7) ... existence     | = сосуществование      |
| 8) ... man           | = супермен             |
| 9) ...governmental   | = межправительственный |
| 10) ...depressant    | = антидепрессант       |
| 11) ...glacial       | = послеледниковый      |
| 12) ...way           | = подземка             |
| 13) ... sonic        | = сверхзвуковой        |
| 14) ...national      | = многонациональный    |

## Ключи Borrowed Prefixes

2. **pre**-revolutionary 3. **counter**propaganda 4. **ultra**violet 5. **ex**-president  
6. **inter**change 7. **co**existence 8. **super**man 9. **inter**governmental  
10. **anti**depressant 11. **post**glacial 12. **sub**way 13. **super**sonic 14. **multi**national

### Negative Prefixes

**14.** Write verbs with the opposite meanings using suffixes *un-, dis-*.

- 1) fasten \_\_\_\_\_  
2) believe \_\_\_\_\_



- 3) obey \_\_\_\_\_
- 4) arm \_\_\_\_\_
- 5) dress \_\_\_\_\_
- 6) satisfy \_\_\_\_\_
- 7) cover \_\_\_\_\_
- 8) connect \_\_\_\_\_
- 9) courage \_\_\_\_\_
- 10) wrap \_\_\_\_\_

### Ключи

#### Negative Prefixes

1. unfasten 2. disbelieve 3. disobey 4. disarm 5. undress 6. dissatisfy  
7. uncover 8. disconnect 9. discourage 10. unwrap

### Conversion

#### 15. Put stresses on the necessary syllable of the same form words.

1. The Records Office at City Hall keeps all the records of births, marriages and deaths, but it doesn't record sales of property.
2. I cannot comment the situation in this hot spot area right now. I will give my comments in an hour.
3. Christmas is the time for people to buy presents for their families and friends. At this time we present them the things that they might not need.
4. Asian countries export food to Europe and North America. The export is constantly growing.
5. Actions should be taken to improve public transport. People are transported to new sites all the time.

### Ключи

#### Conversion

1. records, record 2. comment, comments 3. presents, present 4. export, export  
5. transport, transported

### Composition

#### 16. Make compound verbs by combining the nouns in the first column with the verbs in the second *noun + verb*.

baby	dream
brain	see
day	fall
sight	shop
window	sit
sun	shine
rain	wash

### Ключи Composition

1 babysit, brainwash, daydream, sightsee, window shop, sunshine, rainfall

### Words with a Similar Meaning DO – MAKE

#### 17. Collocations with *make* and *do*. Which collocation is wrong?

- |   |   |
|---|---|
| <p>1.      a) make love<br/>                b) make trouble<br/>                c) make a success<br/>                d) make business<br/>                e) make war<br/>                f) make an offer</p>     | <p>2.      a) do harm<br/>                b) do sports<br/>                c) do a job<br/>                d) do business<br/>                e) do peace<br/>                f) do an exam</p>                           |
| <p>3.      a) do damage<br/>                b) do a profit<br/>                c) do some chores<br/>                d) do justice<br/>                e) do homage<br/>                f) do my homework</p>       | <p>4.      a) make a discovery<br/>                b) make an excuse<br/>                c) make notes<br/>                d) make a speech<br/>                e) make progress<br/>                f) make research</p> |
| <p>5.      a) make a speech<br/>                b) make my day<br/>                c) make an experiment<br/>                d) make the bed<br/>                e) make sense<br/>                f) make sure</p> | <p>6.      a) do a mistake<br/>                b) do English<br/>                c) do an exercise<br/>                d) do my best<br/>                e) do me good<br/>                f) do me bad</p>               |

**Ключи**  
**Meaning DO – MAKE**

1. d (do business) 2. e (make peace) 3. b (make a profit) 4. f (do research) 5. c (do an experiment) 6. a (make a mistake)

**18. Translate into Russian, using collocations with *make* and *do*.**

1) назначать встречу \_\_\_\_\_ -

2) делать исключение \_\_\_\_\_

3) вносить вклад \_\_\_\_\_ -

4) произносить речь \_\_\_\_\_ -

5) делать заметки \_\_\_\_\_ -

6) делать одолжение \_\_\_\_\_ -

7) делать предложение \_\_\_\_\_ -

8) осматривать достопримечательности \_\_\_\_\_

9) делать все, что в силах \_\_\_\_\_ -

10) зарабатывать на жизнь \_\_\_\_\_ -

11) исполнять свой долг \_\_\_\_\_ -

12) Для меня это не имеет особого значения (т. е. мне все равно).

**Ключи**  
**DO – MAKE**

1. make an appointment 2. make an exception 3. make a contribution  
4. make a speech  
5. make notes 6. do a favor 7. make an offer 8. do the sights/do sightseeing 9. do my best 10. make one's living 11. do one's duty 12. It makes no difference for me.

## Words with a Similar Meaning SAY - TELL

### 19. Use say or tell.

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) _____ a few words         | 13) _____ something            |
| 2) _____ a joke              | 14) _____ the time             |
| 3) _____ good bye            | 15) _____ the truth            |
| 4) _____ a lie               | 16) _____ sorry                |
| 5) _____ a secret            | 17) _____ the way              |
| 6) _____ good morning        | 18) _____ hello                |
| 7) _____ a story             | 19) _____ an anecdote          |
| 8) _____ one from<br>another | 20) _____ me about him         |
| 9) _____ one's fortune       | 21) _____ this word to me      |
| 10) _____ one's prayers      | 22) _____ butter from<br>chess |
| 11) _____ the difference     | 23) _____ us about it          |
| 12) _____ the future         | 24) _____ something            |

### Ключи

### SAY - TELL

1. say 2. tell 3. say 4. tell 5. tell 6. say, told 7. tell 8. tell 9. tell 10. say  
11. tell 12. tel  
13. say 14. tell 15. tell 16. say 17. tell 18. say 19. tell 20. tell 21. say  
22. tell 23. tell  
24. say

## Words with a Similar Meaning RAISE - RISE

### 20. Which translation is correct?

- Цены на золото поднялись, а потом упали снова.  
a) The prices for gold raised and then fell again.  
b) The prices for gold rose and then fell again.
- Многие страны поднимают цены на продукты.  
a) Many countries raise the prices for food.  
b) Many countries rise the prices for food.
- Поднимите руки, пожалуйста.  
a) Raise your hands, please.  
b) Rise your hands, please.
- Он поднялся и ушел из комнаты.  
a) He raised and left the room.  
b) He rose and left the room.

**Ключи**  
**RAISE - RISE**

1.b 2.a 3.a 4.b

**Words with a Similar Meaning SICK - ILL**

**21. Choose either sick or ill. In some sentences both words are possible.**

1. Ed had to leave school early because he was \_\_\_\_\_ .
2. It was difficult for me to leave my \_\_\_\_\_ friend alone.
3. What happened to him is just \_\_\_\_\_ fortune.
4. I'm \_\_\_\_\_ and tired of doing this work.
5. This person is mentally \_\_\_\_\_ and he needs help.
6. I've been off \_\_\_\_\_ for ten days.
7. You'd better stop doing business with him. He has an \_\_\_\_\_ fame
8. Employees in this company rarely take a \_\_\_\_\_ leave because they are not paid for such days.
9. The patient is seriously \_\_\_\_\_ and needs to be hospitalized as soon as possible.
10. She is \_\_\_\_\_ with bronchitis. (*серьезное заболевание*)
11. A country has a \_\_\_\_\_ economy when unemployment is high.
12. My cat was \_\_\_\_\_ in the car. So I had to go back home.

**Ключи**  
**SICK - ILL**

1. ill/sick 2. sick 3. ill 4. sick 5. ill 6. ill/sick 7. ill 8. sick 9. ill 10. ill  
11. sick 12. sick

**Words with a Similar Meaning PAIN • ACHE • HURT**

**22. Choose the right word.**

1. Yesterday when I was riding a bike, I fell over and \_\_\_\_\_ my knee.  
a) ached                                      b) pained                                      c) hurt
2. I felt a sharp \_\_\_\_\_ in my back and couldn't move.  
a) ache    b) pain    c) hurt

3. I was in a lot of \_\_\_\_\_ after the operation.  
a) ache                                      b) pain                                      c) hurt
4. I am not going to work today. I've got a \_\_\_\_\_.  
a) headache                                      b) head ache                                      c) pain in the head
5. She was deeply \_\_\_\_\_ by his words.  
a) ached                                      b) pained                                      c) hurt
6. My muscles may \_\_\_\_\_ if I walk too much.  
a) ache                                      b) pain                                      c) hurt
7. I feel terrible because I have \_\_\_\_\_  
and \_\_\_\_\_ all over.  
a) aches, pains                                      b) pains, aches                                      c) hurts, aches

**Ключи**  
**PAIN • ACHE • HURT**

1.c 2.b 3.b 4.a 5.c 6.a 7.b

**Grade 9**  
**Noun Suffixes**

**1. Answer the questions by translating the names of jobs and professions given in brackets. They should rhyme (рифмоваться) with those used in the questions.**

1. Did you say you were an optician? No, I'm a ... (политик).  
\_\_\_\_\_
2. Did you say the man is a historian? No, he is a ... (библиотекарь).  
\_\_\_\_\_
3. Did you say your brother's a magician? No, he's a ... (музыкант).  
\_\_\_\_\_
4. Did you say your sister's a chemist? No, she's a ... (логопед).  
\_\_\_\_\_
5. Did you say your friend's a receptionist? No, he's a ...  
(телефонист).  
\_\_\_\_\_
6. Did you say your uncle is a tailor? No, he's a ... (моряк).  
\_\_\_\_\_
-

**Ключи**  
**Noun Suffixes**

1. politician 2. librarian 3. musician 4. speech therapist 5. telephonist 6. Sailor

**Verb Suffixes (the Common Noun/the Adjective -> the Verb)**

**2. What verbs can be made from the adjectives in the box?**

**Complete each**

**sentence using the verbs in the appropriate form.**

**sweet flat \* short \* quick\* soft \* sharp**

1. The surface is not flat enough. It should be ...
2. The skirt is too long. It should be ...
3. The coffee is not sweet. Could it be ... a little more?
4. We need to hurry up. Let's ... our pace.
5. The pencils are not sharp enough. They should be ...
6. Any heart can be ... by such beautiful music.

**Ключи**

**Verb Suffixes (the Common Noun/the Adjective - the Verb)**

1. flattened 2. shortened 3. sweetened 4. quicken 5. sharpened 6. softened

**Noun Suffixes (the Common Noun -> the Abstract or Collective Noun)**

**3. Complete the sentences by adding suffixes -hood, -ship, -dom, -ism to the words in brackets. Some suffixes may be used more than once.**

1. We decided to buy this house because the **(neighbor)** ... was extremely quiet and peaceful.
2. My **(friend)** ... with his friend's sister Sue slowly turned into a **(relation)** ... .
3. Eastern Europe countries have a possibility to go into **(partner)** ... to develop better.

4. Each student received a **(member)** ...card for using the books from the library.
5. (Mother) ... and **(father)** ... are very important stages in the life of any person.
6. Tiger Woods has won sixteen World Golf **(champion)** ....
7. At the dinner students who received college **(scholar)** ... made speeches.
8. Private **(owner)** ... is protected by law in many countries.
9. American **(individuality)** ... is known all over the world.
10. Sometimes **(bore)** ... leads to depression and other problems.

### **Ключи**

#### **Noun Suffixes (the Common Noun -> the Abstract or Collective Noun)**

1. neighborhood 2. friendship, relationship 3. partnership 4. membership 5. Motherhood, fatherhood 6. championships 7. scholarships 8. ownership 9. individualism 10. boredom

#### **Noun Suffixes (the Verb -> the Noun)**

**4. Complete the sentences changing the verbs in brackets into nouns. Use suffixes *-ance, -ence, -ment, -age, -ation*. Some suffixes may be used more than once.**

1. **(Admit)** to the theatre is not permitted once the show has started.  
...
2. Doctors consider 'green exercise' to be a **(treat)** for many diseases.  
...
3. His **(appear)** did not permit him to be admitted to the party.  
...
4. Julian's **(exist)** as a writer is in danger, his books have no sale.  
...
5. The journalist received a prize for his **(cover)** of the earthquake.  
...
6. Guests have to bring a printed **(invite)** to attend the party.  
...
7. **(Enjoy)** is the most important thing in life for many people.



...

8. I have an **(appoint)** to see the manager this morning.

...

9. You will need to replace the broken parts, **(replace)** cost £350.

...

### **Ключи**

#### **Noun Suffixes (the Verb -> the Noun)**

1. Admittance/admission 2. treatment 3. appearance 4. existence 5. coverage 6. invitation
7. Enjoyment 8. appointment 9. replacements

#### **Noun Suffixes (the Adjective -> the Noun)**

##### **5. Translate the nouns in brackets into English.**

1. The table is 1.60 m wide, so the **(ширина)** ... is 1.60 meters.
2. The table is 80 cm high, so the **(высота)** ... is 80 cm.
3. The drawers are 50 cm deep, so the **(глубина)** ... is 50 cm.
4. The legs aren't very strong; their **(сила)** ... isn't very great.
5. The legs are 75 cm long, so their **(длина)** ... is 75 cm.
6. The table surface is 1.30 cm broad; the **(ширина)** ... is 1.30 cm.
7. The table surface is 5 cm thick, so the **(толщина)** ... is 5 cm.
8. The monitor weighs 16 kg, so the **(вес)** ... is 16 kg.
9. The shape of the PC is very important, so the **(важность)** ... is very great.
10. The monitor display is very bright, so its **(яркость)** ... is considerable.
11. The PC is extremely speedy, so its **(скорость)** ... is extremely high.
12. The Internet access is very secure, so the **(надежность)** ... is very good.

### **Ключи**

#### **Noun Suffixes (the Adjective - the Noun)**

1. width 2. height 3. depth 4. strength 5. length 6. breadth 7. thickness
8. weight
9. importance 10. brightness 11. speed 12. security

## Nationality Suffixes

**6. Answer the questions about the names of nationalities. The first letter/s for the nationality noun is/are given.**

a) Write six nationalities that live in Western Europe?

- |          |           |         |
|----------|-----------|---------|
| 1. F...  | 3. G...   | 5. I... |
| 2. Sw... | 4. Por... | 6. D... |

b) Write six nationalities that live in Eastern Europe?

- |           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| 1. Pol... | 3. Be... | 5. Ru... |
| 2. H...   | 4. U...  | 6. Bu... |

c) Write six nationalities that live in Asia?

- |         |         |          |
|---------|---------|----------|
| 1. J... | 3. K... | 5. Uz... |
| 2. V... | 4. T... | 6. Ch... |

d) Write four nationalities that live in the Middle East (Ближний Восток)?

- |          |         |
|----------|---------|
| 1. Q...  | 3. I... |
| 2. Om... | 4. P... |

e) Write four nationalities that live in North and South America?

1. Ca...
2. A...
3. M...
4. Br...

## Ключи Nationality Suffixes

a) 1. French 2. Swedish/Swiss 3. German 4. Portuguese 5. Irish  
6. Danish/Dutch

b) 1. Polish 2. Hungarian 3. Belarusian 4. Ukrainian 5. Russian  
6. Bulgarian

c) 1. Japanese 2. Vietnamese 3. Korean 4. Taiwanese 5.  
Uzbekistani 6. Chinese

d) 1. Qatari 2. Omani 3. Iraqi 4. Pakistani

e) 1. Canadian 2. American 3. Mexican 4. Brazilian

## Adjective Suffixes (the Noun -> the Adjective)

**7 .Build adjectives from the nouns using the suffixes given in front of each group. Translate the adjectives into Russian.**

- ous** 1) victory ...
- 2) space
- 3) courage ...
- al** 4) finance ...
- 5) type
- 6) essence ...
- y** 7) frost
- 8) risk
- 9) ice
- 10) guilt
- ish** 11) style
- 12) self

### Ключи

#### *Adjective Suffixes (the Noun -> the Adjective)*

1. **victorious** победный 2. **spacious** просторный 3. **courageous** мужественный 4. **financial** финансовый 5. **typical** типичный 6. **essential** существенный 7. **frosty** морозный 8. **risky** рискованный 9. **icy** ледяной 10. **guilty** виновный 11. **stylish** стильный 12. **selfish** эгоистичный

#### **Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)**

**8. Complete the sentences changing the words in brackets into adjectives.**

1. Computer games can become really ... (**addict**) you will regret about this in future.
2. Nobody is exactly sure whether King Author was real or just ... (**legend**).
3. Unless you agree to be more ... (**attention**) when I speak, I will ask you to leave.
4. What is the most ... (**effect**) way to settle this situation?
5. Mink coats will always be ... (**fashion**).
6. My ... (**regulate**) exercises in the open air bring me much pleasure.

### Ключи

#### **Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)**

1. **addictive** 2. **legendary** 3. **attentive** 4. **effective** 5. **fashionable** 6. **regular**

### Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)

**9. Two adjectives with different meanings can be built from the same verb adding different suffixes. Underline the one which suits in each case.**

1. His behavior towards his two sons was very **responsible/responsive**.
2. Donald is **sensitive/sensible** enough to want to complete his education.
3. Any person expects to be treated by another in some **predictable/predictive** manner that is based on status.
4. Volcanoes are **destructive/destroyable** because they can ruin buildings and knock down trees and nature.
5. **Responsive/responsible** managers are able to lead more effectively, because they care about the welfare and success of others.
6. If other people's moods affect you, then maybe you're a highly **sensitive/sensible** person.
7. **Predictive/predictable** astrology helps to predict upcoming events and plan the best times to make changes in your life.
8. Please know that in this computer game the ships are **destroyable/destructive**.
9. The weather is so **variable/various** these days that you'd better have an umbrella with you.
10. We must examine **variable/various** ways in which the work can be done; one is not enough.

### Ключи

#### Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)

1. responsible 2. sensible 3. predictable 4. destructive 5. Responsive  
6. sensitive 7. Predictive 8. destroyable 9. variable 10. Various

### Adjective and Noun Suffixes

**10. Complete the story choosing the word from the box and adding appro-**

**appropriate suffixes to them. If necessary, make changes in the stem (основа) of the words.**

*health = prefer doubt recognize nature = danger  
attract = day = use = science*

Many **1** ..... packaged foods that seem **2** ... often contain fillers, preservatives and other **3** ... ingredients you don't want in your **4** ... diet. It is always **5** ... to choose products that have only a handful of ingredients, all of which should be **6** c If not, there is a good chance the ingredient is less **7** ... food and more man-made chemical. A **8** ... test is whether or not you can easily pronounce the ingredient. If you feel like you need **9**... knowledge to pronounce it properly, such **10** ... ingredients are worth avoiding.

### **Ключи** **Adjective and Noun Suffixes**

1. attractive 2. healthy 3. dangerous 4. daily 5. preferable 6. recognizable 7. natural 8. useful 9. scientific 10. doubtful

### **Stem Changes**

Verb	Noun	Adjective
1) think		
2) deceive		
3) destroy		
4) exclude		
5) explode		
6) offend		
7) describe		
8) receive		

**11. Complete the sentences with the proper word using the words from the**

**chart above.**

1. The entire house was demolished in an ... .
2. We can't afford to stay at an ... hotel, so let's go to a boarding house.
3. Your ... of the situation is too good to be true.
4. Paul took ... when we suggested he was too cowardly to drive in the mountains.
5. A wedding ... was held after the completion of a marriage ceremony.
6. Most people would agree that ... behavior is simply forgotten in hurried lives of emails, cell phones, and multi-tasking.
7. The suspect's ... can be uncovered by a lie detector.
8. Some volcanoes are really very ... .

### **Ключи Stem Changes**

1. explosion 2. exclusive 3. description 4. offense 5. reception 6. thoughtful 7. deceit 8. destructive

### **Prefixes**

**12. Add prefixes *over-*, *under-*, *en-*, *re-* so that the meaning of the word:**

**were the same as in the given translation.**

- 1) overproduce = перепроизводить
- 2) ...produce = недопроизводить
- 3) ...load = недогрузить
- 4) ...load = перегрузить
- 5) ...estimate = недооценить
- 6) ...estimate = переоценить
- 7) ... fill = переполнить
- 8) ...fill = недостаточно наполнить
- 9) ...list = внести в список
- 10) ...able = делать возможным
- 11) ...close = вкладывать (в письмо)
- 12) ... make = переделать (переработать)
- 13) ...write = переписать
- 14) ...print = перепечатать

**Ключи**  
**Prefixes**

2. **under**produce 3. **under**load 4. **over**load 5. **under**estimate 6. **over**estimate 7. **over**fill 8. **under**fill 9. **en**list 10. **en**able 11. **en**close 12. **re**make 13. **re**write 14. **re**print

**Negative Prefixes**

**13. Write nouns with the opposite meanings using negative prefixes.**

- 1) grace \_\_\_\_\_
- 2) ability \_\_\_\_\_
- 3) security \_\_\_\_\_
- 4) trust \_\_\_\_\_
- 5) pleasure \_\_\_\_\_
- 6) honesty \_\_\_\_\_
- 7) stability \_\_\_\_\_
- 8) fortune \_\_\_\_\_
- 9) mobility \_\_\_\_\_
- 10) literacy \_\_\_\_\_
- 11) efficiency \_\_\_\_\_
- 12) patience \_\_\_\_\_

**Ключи**  
**Negative Prefixes**

1. disgrace 2. inability 3. insecurity 4. mistrust 5. displeasure 6. dishonesty 7. instability 8. misfortune 9. immobility 10. illiteracy 11. inefficiency 12. impatience

**Conversion**

**14. Complete the sentences with the correct forms of the words (negative if necessary) in the left column. In parentheses write v for verbs and n for nouns.**

1) use	A plastic bag has many _____ [    ] but people _____ [    ] them around small children.
--------	---

<b>2) practice</b>	Mathew bought a guitar last week, but he _____ [ ] yet. He'll need a lot of _____ [ ] before he can play well.
<b>3) walk</b>	Barbara likes to take long _____ [ ] to the park when the weather is warm. She _____ [ ] in the park at all during the winter because it was cold.
<b>4) value</b>	Silver and gold have a very high _____ [ ] all over the world. However, most people _____ [ ] copper very high, and it is not as expensive as gold and silver.
<b>5) change</b>	Harry wrote an interesting story, but then he made many _____ [ ] in it. He _____ [ ] it so much that he had to give a new title too.
<b>6) respect</b>	Elizabeth didn't like her boss, but she _____ [ ] him very much. She had so much _____ [ ] for him because he worked hard.
<b>7) influence</b>	Our parents have a strong _____ [ ] on our lives. They usually _____ [ ] us in a positive way.
<b>8) phone</b>	Please, answer _____ [ ]. It is ringing. I think it is my brother, he always _____ [ ] me at this time.



## Ключи Conversion

1. uses (n), don't use (v) 2. hasn't practiced (v), practice (n) 3. walks (n), didn't walk (v)  
4. value (n), value (v) 5. changes (n), changed (v) 6. respected (v) respect (n) 7. influence (n), influence (v) 8. the phone (n), phones (v)

## Composition

**15. Make compound nouns by combining the nouns in the first and the second columns**

*noun + noun.*

fire	cracker
room	cartridge
printer	moon
nut	step
honey	fighter
foot	mate

## Ключи Composition

firefighter, roommate, printer cartridge, nutcracker, honeymoon, footstep

**16. Use do or make in front of each word.**

- 1) \_\_\_\_\_ a discovery 15)  
\_\_\_\_\_ notes  
2) \_\_\_\_\_ harm 16)  
\_\_\_\_\_ an effort  
3) \_\_\_\_\_ a promise 17)  
\_\_\_\_\_ homework  
4) \_\_\_\_\_ certain 18)  
\_\_\_\_\_ some mistakes  
5) \_\_\_\_\_ damage 19)  
\_\_\_\_\_ well at school  
6) \_\_\_\_\_ an attempt 20)  
\_\_\_\_\_ me angry

- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| 7) _____ a plan         | 21) |
| _____ a noise           |     |
| 8) _____ an excuse      | 22) |
| _____ friends           |     |
| 9) _____ a favor        | 23) |
| _____ nothing at all    |     |
| 10) _____ their best    | 24) |
| _____ some housework    |     |
| 11) _____ an experiment | 25) |
| _____ everyone laugh    |     |
| 12) _____ a choice      | 26) |
| _____ sure              |     |
| 13) _____ a suggestion  | 27) |
| _____ an exercise       |     |
| 14) _____ progress      | 28) |
| _____ a phone call      |     |

### Ключи DO – MAKE

1. make 2. do 3. make 4. make 5. do 6. make 7. make 8. make 9. do 10. do 11. do 12. make  
13. make 14. make 15. make 16. make 17. do 18. make 19. do 20. make 21. make 22. make  
23. do 24. do 25. make 26. make 27. do 28. Make

### Words with a Similar Meaning SPEAK • TALK

**17. Underline the correct choice. In some cases both verbs are possible**

Одно из значений глагола *speak* - **произносить слова, звуки**  
**I couldn't speak.** - Я не мог произнести (ни единого звука).

1. All through the afternoon, they sat and **spoke/talked** about their teachers
2. English people love to **talk/speak** about the weather.
3. - Hello, may I **talk/speak** to Paul Smith?

- Yes, **talking/speaking**.
4. I was so shocked I couldn't **speak/talk**.
  5. My son learned to **talk/speak** when he was two.
  6. I think he **speaks/talks** sense.
  7. They were **speaking/talking** together in the hall.
  8. Sue and Bob still aren't **talking/speaking**.
  9. I don't **speak/talk** a word of Spanish.
  10. She asked me to **talk/speak** to her students about my book.
  11. Strictly **speaking/talking**, it's my money, not yours. I earned it.
  12. They were **talking/speaking** in low voices.

### Ключи SPEAK - TALK

1. talked 2. talk 3. speak, speaking 4. speak 5. talk 6. talks 7. talking 8. speaking
9. speak 10. talk/speak 11. speaking 12. talking

### Words with a Similar Meaning RAISE - RISE

**18. Use appropriate forms of the verb *rise*.**

Три формы глагола **rise**: *rise - rose - risen*.

1. Unemployment is \_\_\_\_\_ all the time now.
2. Last year unemployment \_\_\_\_\_ by 5 per cent.
3. Why has unemployment \_\_\_\_\_ in the UK?
4. Unemployment usually \_\_\_\_\_ in winter and falls in summer.

### Ключи RAISE - RISE

1. rising 2. rose 3. risen 4. rises

### Words with a Similar Meaning LIE - LAY

**19. Complete the following sentences, using the correct form of the verbs *lie* or *lay*. In some sentences you can use more than one form.**

1. Look! The keys \_\_\_\_\_ on the table.
2. "Who has \_\_\_\_\_ them there?"
3. They spend the day \_\_\_\_\_ on the beach.

4. Birds and insects \_\_\_\_\_ eggs to continue species.
5. He \_\_\_\_\_ without moving and then opened his eyes and closed them again.
6. The difficulty \_\_\_\_\_ in providing sufficient evidence.
7. Now, I want you \_\_\_\_\_ the computer on the table.
8. I was very tired and went to the couch to \_\_\_\_\_ down and take a
9. Yesterday it was Alice who \_\_\_\_\_ the table.
10. The book has \_\_\_\_\_ on the bench for two days.
11. We noticed that the morning papers \_\_\_\_\_ neatly on his desk.
12. Part of the blame for this terrible situation must - \_\_\_\_\_ with social services.

**Ключи**  
**LIE – LAY**

1. are lying 2. laid 3. lying 4. lay 5. lay 6. lies 7. lay 8. lie 9. laid 10. lain 11. were lying  
12. lie

**Words with a Similar Meaning SICK - ILL**

**20. Translate into English.**

1. Его отец тяжело болен.

\_\_\_\_\_

2. Мне надоело работать в этой команде.

\_\_\_\_\_

3. У этого человека дурная слава.

\_\_\_\_\_

4. Я болел гриппом. (несерьезное заболевание)

\_\_\_\_\_

5. Моего соседа стошнило в самолете.

\_\_\_\_\_

6. Это просто была неудача.

---

7. У него больничный на 3 дня.

---

**Ключи**  
**SICK - ILL**

1. His dad is seriously/gravely ill. 2. I am sick and tired of working in this team. 3. The person has an ill fame. 4. I was sick with the flu. 5. My neighbor was sick on the plane.

5. It was ill luck/fortune. 7. He has a sick leave for three days.

**Words with a Similar Meaning PAIN • ACHE • HURT**

**21. Read the text that explains clearly the difference in meaning between the nouns *ache* and *pain*.**

**On Alert!**

Being physically active means an occasional **ache**. The question is, how do you tell an **ache** from a pain? What's the difference?

Well, an **ache** is normal. Walk too much and you may feel a bit of an **ache** in your feet. This is fine. On the other hand, a **pain** is telling you must stop right now!

Some people, especially at the beginning, cannot tell an **ache** from a **pain**. When I first started running, I didn't pay attention to the **pain** in my right foot, I kept running, Two months later I was in the doctor's office.

So how do you tell the **aches** from the **pains**? An **ache** is usually persistent and dull. A **pain** is usually sharp. It hits you suddenly and will stop as soon as you cease doing whatever it's doing.

An **ache** is familiar. You'll usually have the same **ache** if you do the same activity. A **pain** is unfamiliar. You may do the same activity a hundred times and you'll always have the same **ache**, but on that hundred and first time something new will show up and that's a **pain**. An **ache** usually doesn't hinder you from doing something, My legs **ache** but I can still use them. A **pain** will stop you.

## Grade 10-11

### Noun Suffixes

**1. Complete each sentence changing the words in brackets into singular or plural nouns using suffixes *-ity, -ist, -ment, -tion, -sion, -ure*. In one case no suffix is needed.**

### The Purpose of Science

What is the purpose of science? Perhaps the most general

**1 ... (describe)** is that the purpose of science is to produce useful models of

**2 ... (real).** Most scientific **3 ... (investigate)** use some form of the scientific method.

The Scientific Method is a logical and rational order of steps by which

**4 ... (science)** come to **5 ... (conclude)** about the world around them.

It helps to organize **6 ... (think)** and **7 ... (proceed)** so that they can be confident in the answers they find. They use **8 ... (observe)**,

hypotheses, and **9 ... (deduct)**, just like you will use the Scientific Method in your project. You will think through the various **10**

**... (possible)** using the Scientific Method to eventually come to an answer to your original question.

### Ключи

### Noun Suffixes

1. description 2. reality 3. investigations 4. scientists 5. conclusions  
6. thoughts 7. procedures 8. observations 9. deduction 10. possibilities

### Verb Suffixes (the Common Noun/the Adjective -> the Verb)

**2. Complete the sentences with the correct form of the word given after each sentence.**

1. I find it very difficult to ... myself to finish my work. (motive)

2. There is a shop in Rome which ... in fashion. (special)

3. People were ... by the forces of nature, which they could not understand. (terror)

4. Young children tend to ... their teachers. (ideal)

5. All the documents need to be sorted and ... (class)

6. It cost me quite a lot to ... my kitchen. (modern)
7. The Olympic Game... in Greece around 776 BC. (origin)

### Ключи

#### Verb Suffixes (the Common Noun/the Adjective - the Verb)

1. motivate 2. specializes 3. terrified 4. idealize 5. classified 6. modernize 7. originated

### Noun Suffixes

#### (the Common Noun -> the Abstract or Collective Noun)

**3. Complete the sentences by adding suffixes -hood, -ship, -dom, -ism to the words in brackets. Some suffixes may be used more than once.**

1. We decided to buy this house because the **(neighbor)** ... was extremely quiet and peaceful.
2. My **(friend)** ... with his friend's sister Sue slowly turned into a **(relation)** ....
3. Eastern Europe countries have a possibility to go into **(partner)** ... to develop better.
4. Each student received a **(member)** ...card for using the books from the library.
5. (Mother) ... and **(father)** ... are very important stages in the life of any person.
6. Tiger Woods has won sixteen World Golf **(champion)** ....
7. At the dinner students who received college **(scholar)** ... made speeches.
8. Private **(owner)** ... is protected by law in many countries.
9. American **(individuality)** ... is known all over the world.
10. Sometimes **(bore)** ... leads to depression and other problems.

## Ключи

### Noun Suffixes (the Common Noun -> the Abstract or Collective Noun)

1. neighborhood 2. friendship, relationship 3. partnership 4. membership 5. Motherhood, fatherhood 6. championships 7. scholarships 8. ownership 9. individualism 10. boredom

### Noun Suffixes (the Verb -> the Noun)

**4. Complete the sentences changing the verbs in brackets into nouns. Use suffixes *-ance, -ence, -ment, -age, -ation*. Some suffixes may be used more than once.**

1. (**Admit**) to the theatre is not permitted once the show has started.  
...
2. Doctors consider 'green exercise' to be a (**treat**) for many diseases.  
...
3. His (**appear**) did not permit him to be admitted to the party.  
...
4. Julian's (**exist**) as a writer is in danger, his books have no sale.  
...
5. The journalist received a prize for his (**cover**) of the earthquake.  
...
6. Guests have to bring a printed (**invite**) to attend the party.  
...
7. (**Enjoy**) is the most important thing in life for many people.  
...
8. I have an (**appoint**) to see the manager this morning.  
...
9. You will need to replace the broken parts, (**replace**) cost £350.  
...

## Ключи

### Noun Suffixes (the Verb -> the Noun)

1. Admittance/admission 2. treatment 3. appearance 4. existence 5. coverage 6. invitation  
7. enjoyment 8. appointment 9. Replacements



## Suffixes for Jobs and Professions

**5 . Underline the names of jobs and professions (it can consist of 2 words).**

**Write them out in singular and translate the names into Russian using your dictionary.**

1. Bob's a well-known local builder who employs two plumbers, three carpenters, a roofer, four electricians and half a dozen unskilled laborers.

---

---

2. If teachers, education officers and social workers had worked together,  
none of these children would have suffered abuse.

---

---

3. He's a writer - the author of four books about China, but he's also worked as a translator and interpreter, actor and journalist.

---

---

4. The Managing Director delegated responsibility for the project to the supervisor, but he was a poor administrator and would never become a manager.

---

---

5. The whole family are musicians: Ed's a percussionist and pianist, Viola's a flautist and cellist and Barry's a French horn player. Their parents are both singers. (From BBC)

---

---

## Ключи Suffixes for Jobs and Professions

1. builder строитель, plumber водопроводчик, carpenter плотник, roofer кровельщик, electrician электрик, laborer работник
2. teacher учитель, education officer чиновник системы образования, social worker социальный работник
3. Writer писатель, author автор, translator переводчик (письменный), interpreter переводчик (устный), journalist журналист
4. Managing Director директор, supervisor супервайзер (контролирующий работу), administrator администратор, manager менеджер
5. musician музыкант, percussionist ударник, pianist пианист, flautist флейтист, cellist виолончелист, horn player трубач, singer певец

### Noun Suffixes (the Adjective -> the Noun)

#### **6. Make nouns from the following adjectives.**

- 1) afraid ...
- 2) hungry
- 3) high ...
- 4) angry
- 5) hot ...



**Ключи**  
**Noun Suffixes (the Adjective -> the Noun)**

1. fear 2. hunger 3. height 4. anger 5. Heat

**Adjective Suffixes -ful, -less, -ly**

**7. Translate the following Russian phrases into English using adjectives**

**built from the nouns *mother, life, friend, coward, love.***

1) дружеская атмосфера

2) оживленный разговор

3) материнское отношение

4) трусливое поведение

5) милый садик

**Ключи**  
**Adjective Suffixes -ful, -less, -ly**

1. a **friendly** atmosphere 2. a **lively** conversation 3. a **motherly** attitude  
4. a **cowardly** behavior 5. a **lovely** garden

**8. Complete the sentences changing the nouns in brackets into adjectives.**

1. The children were (**sleep**) ... after the long drive from the seashore.
2. We were very (**enthusiasm**) ... to go to the exhibition together.
3. That display was one of the most (**emotion**) ... scenes I have ever seen.
4. It is true that (**poison**) ... chemicals are constantly polluting the water and air.
5. Stewart gets into many arguments because of his tendency to be (**quarrel**) ...
6. You may believe in miracles but I prefer to take a more (**reality**) ... approach to solving this problem.

7. Let's keep the umbrella in a (**convenience**) ... place.
8. Your room is so (**mess**) ... , you need to clean it, if you want to invite your friend.
9. We made up our minds to deal with Jack because of his (**passion**) ... devotion to (**environment**) ... issues.
10. The house in the hills makes a very (**picture**) \_\_ scene.
11. Anthony's (**self**)... attitude makes me suspect that he wants everything for himself.

### Ключи

#### *Adjective Suffixes (the Noun -> the Adjective)*

1. sleepy 2. enthusiastic 3. emotional 4. poisonous 5. quarrelsome 6. realistic 7. convenient 8. messy 9. passionate, environmental 10. picturesque 11. Selfish

#### **Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)**

#### **9. Complete the sentences changing the words in brackets into adjectives.**

1. Computer games can become really ... (**addict**) you will regret about this in future.
2. Nobody is exactly sure whether King Author was real or just ... (**legend**).
3. Unless you agree to be more ... (**attention**) when I speak, I will ask you to leave.
4. What is the most ... (**effect**) way to settle this situation?
5. Mink coats will always be ... (**fashion**).
6. My ... (**regulate**) exercises in the open air bring me much pleasure.

### Ключи

#### **Adjective Suffixes (the Verb -> the Adjective)**

1. addictive 2. legendary 3. attentive 4. effective 5. fashionable 6. Regular

#### **Adjective and Noun Suffixes**

#### **10. Complete the text with adjectives, verbs or nouns built from the words given in the brackets. If necessary, make changes in the word stems.**

## Sport and Psychology

The most **1 ... (remark)** characteristics of the last century was the **2 ... (grow)** of sport. Television played a big part on this **3 ... (globe)** expansion, with sport today being an **4 ... (essence)** part of our culture. For a long time, sport **5 ... (perform)** was attributed, to a greater extent, to physical **6 ... (able)** and training, but more and more athletes do ... **(real)** that controlling the mind in **8 ... (compete)** is crucial if peak results, success and **9 ... (enjoy)** are to be achieved. Nowadays there are a big number of sport **10 ... (psychology)** who consult athletes; they help them to deal with **11 ... (press)** and other problems including **12 ... (anxious)**, and prepare them for **13... (participate)** in the most important world **14 ... (champion)** and Olympic Games.

## Ключи

### Adjective and Noun Suffixes

1. remarkable 2. growth 3. global 4. essential 5. performance 6. ability  
7. realize 8. competition 9. enjoyment 10. psychologists 11. pressure  
12. anxiety 13. participation 14. championships

### Prefixes

**11. Complete the sentences with the words from the box + prefixes re- 01**

**en-. Make necessary changes with the words.**

consider - move - turn - large - light - fresh - courage - close - make - danger

1. An ..... photo of this man shows that he had a ring on his middle finger.
2. I wish you ... your decision to go abroad to study. I don't think it's a good idea.
3. The coffee stain was easily ... from the table cloth with the help of this new detergent.
4. What do you think about ... in music? I think the original songs are always the best.
5. The best teachers can ... their students to study better.
6. I was completely ... after a cold shower and ready to begin a new day.
7. The village has been ... by fencing during the construction work.

8. The travelers did everything they could to ... home as soon as possible.  
9. Please ... me about your plans for the future.  
10. It was foolish of him to ... his life like that.

### Ключи

### Prefixes

1. enlarged 2. reconsider 3. removed 4. remakes 5. encourage 6. refreshed 7. enclosed 8. return 9. enlighten 10. endanger

### Borrowed Prefixes

**12. Replace the underlined phrases with words that have prefixes anti-**

***ex-, co-, multi-, inter-, pre-.***

1. Sue's become strange; she is avoiding the company of other people.

---

2. Nancy is still on good terms with the man who used to be her husband.

---

3. His attitude showed that he was against everything related to the USA

---

4. Bill is such a good helper; he is willing to work in conjunction with other

---

5. In this country the society is made of people of diverse origins and back-grounds.

---

6. This school accepts students from Europe, Asia and Africa.

---

7. They were doing research on the trades that existed here before the war period.

---

**Ключи**  
**Borrowed Prefixes**

1. antisocial 2. ex-husband 3. anti-American 4. cooperative  
5. multicultural/international 6. international students 7. in prewar period

**Negative Prefixes**

**13.** What negative suffix suits each word from the box? Choose the right word to put it in the right line.

official = experienced = trust = important = honest = expensive  
practical = attractive = capable probable order regular =  
measurable

understanding = legal = agree = responsible = literate

1) un-

\_\_\_\_\_

2) in-

\_\_\_\_\_

3) im-

\_\_\_\_\_

4) dis-

\_\_\_\_\_

5) il-

\_\_\_\_\_

6) ir-

\_\_\_\_\_

7) mis-

\_\_\_\_\_

**Ключи**  
**Negative Prefixes**

1. unofficial, unimportant, unattractive 2. inexperienced, inexpensive, incapable 3. impractical, improbable, immeasurable 4. dishonest, disorder, disagree 5. illegal, illiterate 6. irregular, irresponsible 7. mistrust, misunderstanding

## Negative Prefixes

**14. Complete the sentences using the words on the right in the prop negative form and in the appropriate sentence.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. My teacher would never ...<br>anyone from doing what they<br>want to do in their life.   | <b>ability</b>                           |
| 2. The government claimed that<br>the whole affair had been a<br>tragic accident but many people<br>... the official explanation. | <b>understand</b>                        |
| 3. The reporters needed to know<br>how events ... since the road<br>crash.  | <b>satisfaction</b>                      |
| 4. International students might<br>... the meaning of a new<br>culture's gestures because they                                    | have not been exposed to them<br>before. |
| 5. A highly stressful situations<br>can become a reason of job ...  | <b>believe</b><br><b>visible</b>         |
| 6. We were surprised by his ...<br>to adjust to a new environment.  | <b>courage</b>                           |
| 7. The Moon was in the shadow<br>of the Earth and it became ... .   | <b>literate</b>                          |
| 8. Smoking is an ... habit, which has<br>a very detrimental effect on our<br>health.  | <b>fold</b>                              |
| 9. These poor people can neither read nor write, they are absolutely ...  | <b>healthy</b>                           |

### Ключи

#### Negative Prefixes

1. discourage 2. disbelieved 3. had unfolded 4. misunderstand 5.  
dissatisfaction 6. inability  
7. invisible 8. unhealthy 9. illiterate

#### Composition

**15. Make compound nouns by combining the adjectives in the first column with the nouns in the second *adjective + noun*.**

- |       |        |
|-------|--------|
| black | ticket |
| green | bird   |



monthly  
bon  
blue  
fast

food  
house  
mail  
fire

### Ключи Composition

blackmail, greenhouse, monthly ticket, bonfire, bluebird, fast food

### Composition

**16. Here you have some compound nouns formed from phrasal verbs.**

**Translate them into Russian.**

1) breakdown

---

2) outbreak

---

3) outcome

---

4) cutback

---

5) drive-in

---

6) feedback

---

7) makeup

---

8) output

---

---

## Ключи Composition

1. поломка, нервный срыв 2. вспышка 3. результат 4. снижение, сокращение
5. ресторан, обслуживающий клиентов в автомобиле 6. обратная связь 7. косметика
8. выпуск продукции

### Words with a Similar Meaning DO – MAKE

#### **17. Complete the sentences using *make* or *do* in appropriate forms.**

1. My sister Karen doesn't like \_\_\_\_\_ housework, however she \_\_\_\_\_ most of the cooking.
2. We both try \_\_\_\_\_ our beds every morning as we don't like our rooms to look messy.
3. I usually \_\_\_\_\_ the dishes after meals, which I don't find boring
4. Last night, she \_\_\_\_\_ a very good dinner and she also \_\_\_\_\_ dessert.
5. When Karen has her friends over, they often \_\_\_\_\_ a noise, but it does not bother me.
6. What really bothers me is that they \_\_\_\_\_ a mess and then I have to \_\_\_\_\_ a lot of cleaning.
7. It doesn't \_\_\_\_\_ sense to \_\_\_\_\_ all this work about the house when people don't care.
8. I don't doubt that I must \_\_\_\_\_ my best to change this situation otherwise I will be in real trouble.

## Ключи Meaning DO – MAKE

1. doing, does 2. to make 3. do 4. made, made 5. make 6. make, do
7. make, do 8. do

### Words with a Similar Meaning SPEAK • TALK

**18. Which translation is correct? Choose the correct one.**

1. Мой маленький брат научился разговаривать, когда ему было 2 года.
  - a. My little brother learned **to talk** when he was two.
  - b. My little brother learned **to speak** when he was two.
2. Он выступал (говорил) на конференции более часа.
  - a. He **spoke** at the conference over an hour.
  - b. He **talked** at the conference over an hour.
3. Мы поссорились, и я не хочу разговаривать с ней.
  - a. We quarreled and I don't want to **talk with** her.
  - b. We quarreled and I don't want to **speak to** her.
4. Я думаю, в ее словах нет здравого смысла.
  - a. I think she **talks** a lot of nonsense.
  - b. I think she **speaks** a lot of nonsense.

First think, then **speak**. **Talk** less, act more. Great **talkers** are little doers.

**Ключи**  
**SPEAK • TALK**

1.a 2.a 3.b 4.a

**Words with a Similar Meaning SAY - TELL**

**19. Underline the correct choice.**

1. Don't **tell/say** anybody we are going to buy a car.
2. Someone **said/told**, 'Let's go!'
3. He **said/told** that he was tired.
4. They **said/told** there had been a mistake.
5. 'When is he coming back?' - 'He didn't **say/tell**.'
6. What would you **say/tell** if I said/told you I was married?
7. 'You have to come' - dad **said/told** so.
8. I'll just go and **say/tell** hello to David.
9. They **told/said** a funny story about their trip.
10. Has **he said/told** anything to you?
11. Clare **told/said** us something interesting.
12. Can anyone **tell/say** me what time it is?

13. Did you **say/tell** Lucy about the party?
14. The teacher **told/said** us to open our books.
15. He **told/said** everybody that he had to leave.
16. He **told/said** me to go home.
17. They **say/tell** the weather is going to be rainy.
18. I always **said/told** them to stay away from here.

**Say hello** to John for me! - **Передай** от меня **привет** Джону!

**They say** laughter is the best medicine. - **Говорят**, что смех - это лучшее лекарство.

**Tell me your name.** - **Скажи** мне, как тебя зовут.

### Ключи SAY - TELL

1. tell 2. said 3. said 4. said 5. say 6. say 7. said 8. say 9. told 10. said
11. told 12. tell
13. tell 14. told 15. told 16. told 17. say 18. told

### Words with a Similar Meaning RAISE - RISE

**20. Complete the sentences using appropriate forms of the verbs rise/raise.**

1. We must do everything possible to \_\_\_\_\_ the level of education
2. The number of victims has \_\_\_\_\_ quickly since the earthquake
3. You shouldn't \_\_\_\_\_ your shoulders when you dance.
4. Look! Smoke \_\_\_\_\_ into the sky.
5. Don't \_\_\_\_\_ your voice, just improve your argument.
6. Students should \_\_\_\_\_ from the seats to greet their lecturer.
7. The moon \_\_\_\_\_ and sets every day just like the sun.
8. The companies have to \_\_\_\_\_ innovations in technology.
9. The age for driver's license should be \_\_\_\_\_ ...
10. A new city has \_\_\_\_\_ from the ruins.

**Ключи**  
**RAISE – RISE**

1. raise 2. risen 3. raise 4. is rising 5. raise 6. rise 7. rises 8. raise 9. raised 10. risen

**Words with a Similar Meaning LIE - LAY**

**21. Which translation is correct?**

1. Новая конституция заложила основы демократии.  
a) The new Constitution lay the foundations for democracy.  
b) The new Constitution laid the foundations for democracy.
2. Он положил свою руку на мое плечо.  
a) He lay his hand on my shoulder.  
b) He laid his hand on my shoulder.
3. Фотография лежала на столе, где я оставил ее.  
a) The photo lay on the table where I'd left it.  
b) The photo laid on the table where I'd left it.
4. Я загорал на солнце весь день вчера.  
a) I was laying in the sun all day yesterday.  
b) I was lying in the sun all day yesterday.

After laying down his gun, the soldier lay down to sleep.

**Ключи**  
**LIE – LAY**

1.b 2.b 3.a 4.b

**Words with a Similar Meaning**  
**EXPECT - WAIT - LOOK FORWARD TO**

**22. Complete the following sentences, using appropriate forms of the verbs**

**wait and expect, look forward to.**

1. The paperwork can't \_\_\_\_\_ until tomorrow.
2. She didn't \_\_\_\_\_ the famous researcher to arrive by motorcycle.
3. Their bosses \_\_\_\_\_ them to check email and keep in touch even  
1. on holidays.

4. We \_\_\_\_\_ to having you join us to celebrate our achievement.
5. I \_\_\_\_\_ for her in the corridor, while she went in to see the doctor
6. He used the words one would never \_\_\_\_\_ from a member of the  
2. Parliament.
7. We \_\_\_\_\_ to working with you and receiving your application!
8. The dentist kept me \_\_\_\_\_ for ages.
9. I \_\_\_\_\_ to visiting again in the near future!
10. We \_\_\_\_\_ to hear from Dan before we arrange our trip to Europe

### Ключи

#### EXPECT - WAIT - LOOK FORWARD TO

1. wait 2. expect 3. expect 4. look forward 5. was waiting 6. expect 7. look forward
8. waiting 9. look forward 10. are waiting

#### Words with a Similar Meaning BORROW - LEND

**23. Translate into English the words given in brackets using appropriate forms of the verb *borrow* and *lend*.**

1. Could the bank (одолжить) us some money for our new business?  
\_\_\_\_\_
2. Can I (одолжить) your pen, please?  
\_\_\_\_\_
3. Fred wanted (взять взаймы) 500 dollars from his uncle.  
\_\_\_\_\_
4. Can I (взять взаймы) some sugar from you?  
\_\_\_\_\_
5. He (одолжил) me his car when I was in Paris.  
\_\_\_\_\_
6. They are always (берут в долг) from us! \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ключи

#### BORROW – LEND

1. lend 2. borrow 3. borrow 4. borrow 5. lent 6. Borrowing

### Section-3

#### Rephrasing. Types of paraphrasing. (Introduction)

Перефразирование- это способы выразить мысль путем изложения другими словами смысла высказывания.

Целями перефразирования могут быть от обогащения словарного запаса и умения точной без затруднений выражать мысли при говорении и письме до успешной сдачи международных экзаменов по английскому языку, например, IELTS.

Прежде всего наиболее простым и доступным представляется метод использования синонимов.

#### Method-1 Using synonyms.

e.g. 1) *Sara paid no attention to my advice.* = *Sara took no notice of my advice.*

2) *I lent a book to Lily.* = *Lily borrowed a book from me.*

3) *Jane used to look after me in summer.* = *Jane used to take care of me in summer.*

Be careful when using synonyms. Many words have several meanings, depending on context, and you have to think about the synonym which expresses the right meaning for a particular context.  
(atipostudents)

Но такой метод далеко не всегда помогает достигнуть поставленных целей. Это связано в первую очередь с тем, что порядок слов и их значение препятствуют подбору синонимов. К тому же, не ко всем словам можно подобрать тождественные значения. В одних случаях невозможно подобрать близкие значения, в других – они не подходят для данного контекста. Каждый синоним имеет свой оттенок значения и может менять смысл всего предложения.

#### Method-2 Changing the form of words. Key word transformations.

e.g. They managed to escape from prison. = They succeeded in escaping from prison. (synonym + word transformation)

*Being hungry*, cats feed on mice. = *Hunger* makes cats eat mice.  
(synonym + word transformation)

### **Method-3 Using linking words.**

**e.g.** too/ not enough (to): The room is *too small*. The room *isn't big enough*.

So that + can/could/will /would: The police locked the door *not allowing anyone to enter* = The police locked the door *so that no one could get in*.

Despite/ in spite of: Although it was raining, we went out. = In spite of the rain, we went out.

### **Method-4 Changing the grammar structure.**

**e.g.** 1) Columbus discovered America. = America was discovered by Columbus.

2) I regret drinking last night. = I wish I hadn't drunk last night.

### **Method-5 Sentence transformation. (complex of changes: grammar structure, vocabulary).**

**e.g.** 1) It's not like him to talk much about his plans. = He doesn't usually say a lot about what he's going to do. 2) Everyone went out of their way to help. = They all made a big effort to be helpful. 3) It doesn't matter how tall or short you are. = Your height isn't important. 4) I'm looking forward to getting my exams over and done with. = Finishing my exams makes me feel excited.

### **A note for teaching paraphrasing:**

An integrated approach.

In addition to activities with specific papers or task-types in mind, general work on paraphrasing can be integrated into any lesson throughout an exam preparation course/ competition using suitable texts from your course book. These could include reading texts; listening scripts, model writing answers, or use of English texts.



## Practice Grade 8-9

### Exercises to practice matching synonyms

#### Match the synonyms:      Adjectives

- |                |               |             |                 |
|----------------|---------------|-------------|-----------------|
| A 1. healthy   | A) surprising | B 1. fast   | A) lucky        |
| 2. rude        | B) not silly  | 2. busy     | B) good-looking |
| 3. astonishing | C) not poor   | 3. great    | C) large        |
| 4. rich        | D) unhealthy  | 4. handsome | D) quick        |
| 5. clever      | E) not polite | 5. happy    | E) working      |

#### Match the synonyms:      Nouns

- |              |             |                |           |
|--------------|-------------|----------------|-----------|
| A 1. land    | A) present  | B 1. view      | A)        |
| conversation |             |                |           |
| 2. labour    | B) picture  | 2. desire      | B)        |
| forehead     |             |                |           |
| 3. way out   | C) leader   | 3. gladness    | C) breast |
| 4. gift      | D) answer   | 4. chest       | D)        |
| importance   |             |                |           |
| 5. cereal    | E) grain    | 5. Brow        | E) grief  |
| 6. woman     | F) grown-up | 6. opportunity | F) chance |
| 7. painting  | G) exit     | 7. seashore    | G) scene  |
| 8. adult     | H) ground   | 8. talk        | H) wish   |
| 9. captain   | I) work     | 9. value       | I) coast  |
| 10. reply    | J) lady     | 10. sorrow     | J) cheer  |

**Keys:** (adjectives): A=1-d, 2-e, 3-a, 4-c, 5-b; B= 1-d, 2-e, 3-c, 4-b, 5-a.

(nouns): A=1-h, 2-I, 3-g, 4-a, 5-e, 6-j, 7-b, 8-f, 9-c, 10-d;

B=1-g, 2-h, 3-j, 4-c, 5-b, 6-f, 7-i, 8-a, 9-d, 10-e.

## Grade 9-10

### Exercises to practice matching synonyms

#### Match the synonyms:      Verbs

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| A 1. Achieve | A) happen    | B 1. possess | A) choose    |
| 2. beg       | B) suggest   | 2. remark    | B) provide   |
| 3. cut       | C) establish | 3. need      | C) control   |
| 4. destroy   | D) complete  | 4. select    | D) be unlike |
| 5. develop   | E) reach     | 5. supply    | E) comment   |
| 6. finish    | F) ruin      | 6. see       | F) view      |
| 7. found     | G) ask for   | 7. manifest  | G) own       |
| 8. let       | H) grow      | 8. manage    | H) require   |
| 9. propose   | I) clip      | 9. join      | I) unite     |
| 10. occur    | J) permit    | 10. differ   | J) show      |

**Choose the word with the same meaning as the word at the left:**

- |                       |                |                 |                  |
|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1. <i>to adore</i>    | A) to love     | B) to desire    | C) to celebrate  |
| 2. <i>to affect</i>   | A) to include  | B) to influence | C) to improve    |
| 3. <i>to alter</i>    | A) to repair   | B) to make up   | C) to change     |
| 4. <i>to amuse</i>    | A) to amaze    | B) to entertain | C) to exaggerate |
| 5. <i>to astonish</i> | A) to surprise | B) to guess     | C) to pack       |
| 6. <i>to depart</i>   | A) to compare  | B) to break     | C) to leave      |
| 7. <i>to fasten</i>   | A) to feed     | B) to tie       | C) to dress      |
| 8. <i>to frighten</i> | A) to disturb  | B) to scare     | C) to comfort    |
| 9. <i>to happen</i>   | A) to occur    | B) to accept    | C) to take part  |
| 10. <i>to hug</i>     | A) to embrace  | B) to hang      | C) to wave       |
| 11. <i>to imitate</i> | A) to ignore   | B) to copy      | C) to draw       |
| 12. <i>to join</i>    | A) to unite    | B) to enjoy     | C) to wrap       |
| 13. <i>to obtain</i>  | A) to build    | B) to skip      | C) to get        |
| 14. <i>to select</i>  | A) to display  | B) to choose    | C) to discover   |

**Keys: (verbs):**

A=1-e, 2-g, 3-i, 4-f, 5-h, 6-d, 7-c, 8-j, 9-b, 10-a.

B=1-g, 2-e, 3-h, 4-a, 5-b, 6-f, 7-j, 8-c, 9-I, 10-d.

C=1-a, 2-b, 3-c, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-b, 9-a, 10-a, 11-b, 12-a, 13-c, 14-b.

## Grade 10-11

### Exercise to practice avoiding repetition

In each sentence 1-8, complete the gaps with two words which have a similar meaning to the word which has been underlined.

Bothered, essential, fascinating, tricky, glad, helpful, hard, pleased, practical, picturesque, tedious, challenging, delighted, troubled, handy, monotonous, stunning, crucial, intriguing.

1) It is important to bring warm clothes, and a good pair of boots is indispensable.

..... / .....

2) I've just read a really interesting book; the story's absorbing.

3) I found the homework difficult. Everyone else found it hard.

4) Thanks for the useful tips. The advice you gave me is very helpful.

5) I was very happy with the party. Are you glad?

- 6) My cousin lives in a beautiful house in a very attractive/.....  
/ ..... village.
- 7) Paul was worried about the exam, but no one else seemed  
concerned /...../.....
- 8) History lessons at my school are boring, and Maths is just as dull  
/...../.....

**Ключи:** 1- essential/crucial; 2- fascinating/ intriguing; 3- tricky/  
challenging; 4- practical/ handy; 5-pleased/delighted; 6-  
picturesque/stunning; 7- bothered/troubled; 8- tedious/monotonous.

### Key word transformations

Key word transformations – вид упражнений, направленных на проверку умения употреблять структуры и фразы с определённым заданным содержанием. Проверяется это умение на уровне предложения, так что умение строить предложение с тем же смыслом затрагивает не только форму слова, но всё разнообразие структур с данным словом. Обычно в условии указывается количество слов, которые нужно употребить (не более пяти, от трёх до шести). Кроме лексических структур в key word transformations участвуют также глагольные словосочетания.

Например, возьмём слово like и его эквивалент to be keen on.

My parents like classical music.

Для трансформации можно оставить предлог или, делая задание слишком очевидным, прилагательное keen.

Получим: My parents like classical music.

**on** My parents are keen on classical music.

Иногда часть предложения для трансформации может быть изменена, что подразумевает употребление **антонимов**, как, например:

1. It is quite *difficult* to stop smoking. **GIVE**

It's not very \_\_\_\_\_ smoking.

It's not very *easy* to give up smoking.

## Practice Grade 8-9

1. I'm afraid I've forgotten your name.

### REMEMBER

I'm sorry, but I \_\_\_\_\_ your name is.

2. I have never read a book by Salman Rushdie before this one.

### TIME

This is the \_\_\_\_\_ a book by Salman Rushdie.

3. I was very disappointed that I couldn't see the famous waterfalls.

### ME

It was a \_\_\_\_\_ that I couldn't see the famous waterfalls.

4. Since my earliest memories, I have been interested in fashion.

### CAN

For as long \_\_\_\_\_ I have been interested in fashion.

5. I finished revising for this test a few minutes ago.

### JUST

I've \_\_\_\_\_ for this test.

## Ключи:

1. I'm sorry but I don't remember what your name is.
2. This is the first time I've read a book by Salman Rushdie.
3. It was a disappointment for me that I couldn't see the famous waterfalls.
4. For as long as I can remember I have been interested in fashion.
5. I've just revised for this test.

Очевидно, что при выполнении подобных упражнений нужно прежде всего вчитаться в исходное предложение, понять его смысл. Затем вспомнить все возможные структуры с данным словом, употребив ту из них, которая ближе всего по смыслу к исходному предложению.

## Teacher's note: Как проверяют transformations?

Часто бывает так, что предложение можно перефразировать разными способами.

e.g. Claire's parents DID NOT LET HER stay out late when she lived at home.

Вариант did not let her не является единственным.

Наряду с ним возможны didn't let her, refused to let her, wouldn't let

her и некоторые другие. В ключах, по которым проверяются работы, все эти варианты указаны, и, если ваш ответ совпадает с одним из них, он считается правильным.

Обычно за каждое перефразированное предложение дают **два балла, если оно перефразировано абсолютно правильно**, и один балл, если оно перефразировано правильно наполовину. В примере выше можно заработать два балла, написав '**did not let her**', и один балл, написав, например, 'will not let her' ('will not' будет считаться неправильным, а 'let her' — правильным).

Конечно, возможность получить 0 баллов, написав неправильно обе части, тоже всегда есть.

## KEY WORD TRANSFORMATIONS

### Practice

### Grades 9-10-11

*For questions 1-6, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.*

1. Was it necessary for her to spend so much money on it?

**HAVE**

Начало формы Did ..... spend so much money on it? Конец формы

2. She's driving too fast for me to keep up with her.

**ENOUGH**

Начало формы She ..... for me to keep up with her. Конец формы

3. Susan and Frank don't like each other.

**WELL**

Начало формы Susan and Frank don't ..... with each other. Конец формы

4. It's possible that he hasn't been informed about his uncle's death.

**MIGHT**

Начало формы He ..... informed about his uncle's death. Конец формы

5. Mark is very patient, he'll never give up.

**TOO**

Начало формы Mark is ..... give up. Конец формы

6. I'm sorry I didn't go to college.

### **REGRET**

Начало формы I ..... to college. Конец формы

### **Ключи:**

#### **1. SHE HAVE TO**

##### **STRONG OBLIGATION**

HAVE TO is used for facts, not for personal feelings.

##### **Similar Conversions**

It's forbidden to park in here. => You mustn't park in here. **MUSTN'T + BARE INFINITIVE**

Is it necessary for you to write the report for tomorrow? => Do you have to write the report for tomorrow? **HAVE + TO + INFINITIVE**

There's no need to go there. => You don't need to go there. **NEED + TO + INFINITIVE**

#### **2. IS NOT DRIVING SLOWLY ENOUGH | ISN'T DRIVING SLOWLY ENOUGH**

##### **COMPARISON (DEGREE)**

**TOO | ENOUGH** are used with adjectives and adverbs. Too means more than necessary, and it precedes the adjective.

##### **Similar Conversions**

She is too young to drink alcohol. => She isn't old enough to drink alcohol. **TOO + ADJECTIVE => NOT + ADJECTIVE + ENOUGH**

Tom is more handsome than Mark. => Mark isn't as handsome as Tom. **MORE + ADJECTIVE + THAN => NOT AS + ADJECTIVE + AS**

I've never seen such a bad film before. => It's the worst film I've ever seen. **IT'S + SUPERLATIVE ... EVER ...**

#### **3. GET ON WELL**

##### **PHRASAL VERB**

**GET ON WELL WITH sb** => if people get on, they like each other and have a friendly relationship with each other.

##### **Similar Conversions**

She stopped smoking when her baby was born. => She gave up smoking when her baby was born. **STOP => GIVE UP**

I can't bear that noise any longer. => I can't put up with that noise any longer. **BEAR => PUT UP WITH**

I know that she's lying but I will learn the truth. => I know that she's lying but I will find out the truth. LEARN => FIND OUT

#### **4. MIGHT NOT HAVE BEEN**

POSSIBILITY (PAST)

MIGHT + HAVE + PAST PARTICIPLE

##### **Similar Conversions**

Perhaps he will work a lot. => He may work a lot. PRESENT INFINITIVE

Perhaps she will be watching TV. => She might be watching TV. PRESENT CONTINUOUS INFINITIVE

Perhaps Alan was ill yesterday. => Alan may have been ill yesterday. PERFECT INFINITIVE

#### **5. TOO PATIENT TO | TOO PATIENT TO EVER**

COMPARISON (DEGREE)

TOO + ADJECTIVE + TO + VERB

##### **Similar Conversions**

She is too young to drink alcohol. => She isn't old enough to drink alcohol. TOO + ADJECTIVE => NOT + ADJECTIVE + ENOUGH

Tom is more handsome than Mark. => Mark isn't as handsome as Tom. MORE + ADJECTIVE + THAN => NOT AS + ADJECTIVE + AS

I've never seen such a bad film before. => It's the worst film I've ever seen. IT'S + SUPERLATIVE ... EVER ...

#### **6. REGRET NOT GOING | REGRET NOT HAVING GONE**

VERB PATTERN

REGRET + GERUND

##### **Similar Conversions**

Would you like to go to the cinema with me? => Do you fancy going to the cinema with me?

WOULD LIKE TO + INFINITIVE => FANCY + GERUND

Could you help me with that suitcase? => Would you mind helping with that suitcase? COULD + INFINITIVE => WOULD ... MIND + GERUND

She prefers reading books to watching films. => She prefers to read books rather than watch films. PREFER + GERUND + TO + GERUND

## Какие бывают трансформации?

Все трансформации можно условно разделить на два типа: **грамматические и лексические**. В заданиях обычно включают и те, и другие. Однако грамматические трансформации проще лексических, поэтому чем выше уровень экзамена или олимпиады, тем больше встречается лексических трансформаций и тем меньше грамматических.

Сложность лексических трансформаций объясняется их разнообразием. Они не поддаются классификации, и единственный надежный путь их освоить — расширять словарный запас всеми доступными способами, делая особый акцент на устойчивых словосочетаниях и фразовых глаголах.

### Примеры лексических трансформаций:

1. The manager had the respect of everyone in the office.

**UP** Everyone in the office \_\_\_\_\_ the manager.

Ответ: looked up to

2. You must do exactly what your manager tells you.

**CARRY** You must \_\_\_\_\_ instructions exactly.

Ответ: carry out the manager's

3. He really wanted to impress the interviewers.

**DESPERATE** He \_\_\_\_\_ the interviewers a good impression.

Ответ: was desperate to give

4. I just can't decide where to go on holiday.

**MIND** I just can't \_\_\_\_\_ where to go on holiday.

Ответ: make up my mind

**Грамматические перефразирования** менее разнообразны, и можно очертить круг тем, на базе которых они обычно создаются. Например, часто встречаются такие темы:

### Passive and Active Voice

Преобразование из активного залога в пассивный и наоборот.

Claire was not allowed to stay out late when she lived at home with her parents.



**LET** Claire's parents \_\_\_\_\_ stay out late when she lived at home.

Ответ: did not let her

### Conditionals

В этой категории очень популярны предложения со словами wish и in case.

I wished I'd done more to help.

**HAVING** I regretted \_\_\_\_\_ more to help.

Ответ: having not done

### Изменение одного времени на другое

Часто проверяется умение использовать грамматику со словами no sooner, first time, last и им подобными.

Sally hasn't contacted us for over six weeks.

**HEARD** We \_\_\_\_\_ over six weeks ago.

Ответ: last heard from her

### Modals

Модальные глаголы и модальные эквиваленты часто встречаются в трансформациях.

Can you do the shopping tomorrow?

**ABLE** Will \_\_\_\_\_ the shopping tomorrow?

Ответ: you be able to do

### Linking words

Излюбленные слова в этой категории — despite, in spite of, although, until.

We played tennis despite the cold weather.

**EVEN** We played tennis \_\_\_\_\_ cold.

Ответ: even though the weather was

### Reported Speech

Как правило, требуется превратить прямую речь в письменную.

'I'm sorry I'm late,' he said.

**APOLOGIZED** He \_\_\_\_\_ late.

Ответ: apologized for being

### So and Such

It was such a stale cake that nobody wanted to eat it.

**SO** The cake \_\_\_\_\_ that nobody wanted to eat it.

ОТВЕТ: was so stale

### Rather and Prefer

I'd prefer him to be back before 11 o'clock.

**RATHER** I \_\_\_\_\_ back before 11 o'clock.

ОТВЕТ: 'd rather he was

### Comparisons

She needs less sleep than I do.

**MORE** I need \_\_\_\_\_ she does.

ОТВЕТ: more sleep than

Some actual recommendations to paraphrase in the IELTS test as well as preparatory practice for school olympiads / linguistic tournaments.

for students 10-11 grades

### It's good to remember!

Преобразование лексики всегда отражается на грамматической структуре.

## IELTS ACADEMIC WRITING TASK 2 / HOW TO PARAPHRASE IN THE IELTS TEST / ПАРАФРАЗ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЭССЕ

**Перефразирование является важным навыком IELTS.**

Перефразируя, мы просто переписываем фразу или предложение, чтобы они имели то же значение, но используем другие слова. Перефразирование является одним из самых важных навыков, которые необходимо изучить перед тем, как сдавать тест IELTS. Этот навык наиболее важен для качественного выполнения письменной части экзамена, однако он также пригодится и в устном ответе, и в тестах на чтение и прослушивание. Другими словами, если знать, как перефразировать, то можно получить гораздо более высокий балл.

Аналитическое мышление, требуемое для перефразирования, также поможет правильно понять вопрос, имеет смысл начать свои ответы в письменном тесте с перефразирования вопроса темы.

Давайте рассмотрим это на конкретном примере.

**Исходное предложение:** Paraphrasing is one of the most important skills to learn before doing your IELTS test.

**Парафраз:** Prior to taking the IELTS test, mastering paraphrasing is one of the most crucial things to do.

Очевидно, что второе предложение (парафраз) использует синонимы для изменения некоторых слов (например, «important» вместо «crucial» и «prior» вместо «before»), а также меняет грамматическую конструкцию (например, «Paraphrasing is one of the most important skills» вместо «mastering paraphrasing»). А также можно изменить порядок слов в предложении.

Ниже приведены три основных метода, которые следует использовать для перефразирующих предложений при выполнении письменных тестовых заданий IELTS. В идеале, разумеется попытаться использовать все три, но иногда только два будут возможны.

Теперь мы подробно рассмотрим каждый метод, а также поговорим об использовании страдательного залога при выполнении парафраза.



## Метод 1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНОНИМОВ

Синонимы - это разные слова, имеющие одинаковое значение. Например, «humans» это синоним слова «people», а «attractive» - синоним слова «beautiful». Этот метод просто меняет слова с одним и тем же значением, чтобы создать новое предложение.

Например: *My car needs petrol. My vehicle requires fuel.*

Как можно увидеть, произведена замена 3 из четырех слов синонимами, чтобы создать новое предложение с тем же значением, что и первое. Это самый распространенный метод, который используют студенты, и его можно эффективно использовать, но вы должны быть осторожны. Самая большая ошибка, которую делают студенты, - это перефразировать, используя слово, которое имеет похоже по смыслу, но не является синонимом. Подобные замены слов меняют смысл изначального предложения приводят к снижению оценки.

Давайте рассмотрим некоторые примеры плохого перефразирования из-за использования схожих слов, которые, тем не менее, не являются синонимами.

*Violent crime is on the rise among teenagers. Violent offences are rising among young people.*

В данном примере слово «teenagers» было заменено словом «young people». Это похожие слова, и подростки - это, конечно, молодые люди; однако дети и молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет также могут быть описаны как молодые люди. Более подходящим словом здесь было бы слово «adolescents» или фраза «young people between the ages of 13-19». Лучшим способом перефразировать данное предложение было бы:

*Violent offences are rising among adolescents.*

Поэтому вы должны использовать только те слова, в значении которых вы уверены на все 100%. Нельзя менять слово, если учащийся не до конца уверен, что это прямой синоним, иначе он может допустить ошибку, и это снизит его балл.

Посмотрим на другой пример:

*Global warming is mostly caused by emissions from internal combustion engines.*

*Climate change is mainly caused by the release of fumes from motor vehicles.*

## Метод 2

### ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКА СЛОВ

Изменение порядка слов также позволяет учащимся эффективно перефразировать предложение, но опять же, с осторожностью. Меняя порядок слов, обязательно следует думать о том, как это влияет на грамматическую часть предложения. Изменяя порядок слов, может потребоваться добавить или убрать какое-то слово, или изменить форму слова. Так называемое "Правило 100%" применяется здесь снова; не менять порядок слов, если нет не на 100% уверенности, что новое предложение грамматически корректно. Следует помнить, что на экзамене IELTS оценивают способность строить безошибочные предложения, а также использовать разнообразные грамматические структуры.

**Есть два простых способа изменить порядок слов в большинстве вопросов IELTS.**

**1.** Вы можете легко изменить порядок простых предложений, если исходное предложение имеет более одного простого предложения.

Исходное предложение: *As languages such as Spanish, Chinese and English become more widely used, there is a fear that many minority languages may die out.*

Парафраз (с изменением порядка простых предложений): *There is a fear that many minority languages may die out, as languages such as Spanish, Chinese and English become more widely used.*

Мы можем также добавить некоторые синонимы, чтобы перефразировать исходное предложение еще больше:

Парафраз с использованием изменения порядка простых предложений и синонимов: *There is dismay that many lesser used languages may pass away, as languages such as Chinese, English and Spanish become more broadly spoken.*

**2.** Также возможно изменить порядок слов, если в вопросе есть прилагательное или существительное. Это можно сделать меняя прилагательное на придаточное предложение.

Исходное предложение: **Learning to manage money is one of the key aspects to adult life.**

Парафраз с использованием придаточного предложения: **Learning to manage money is one of the aspects to adult life that is key.**

### Метод 3

#### ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ СЛОВА

Существует несколько разных форм слов, включая существительные, глаголы, прилагательные и наречия. Изменение формы слова также позволяет нам эффективно перефразировать. Опять же, не просто меняйте форму слова; всегда необходимо убедиться, что изменения не затрагивают грамматический смысл предложения. Возможно, придется изменить и несколько других слов в предложении, чтобы избежать смысловых ошибок.

Исходное предложение: *Longer life spans and improvements in the health of older people suggest that people over the age of sixty-five can continue to live full and active lives.*

Парафраз с изменением грамматической формы слов: *Longer life spans and improvements in the health of older people are suggesting that people over the age of sixty-five can continue living full and active lives.*



## Метод 4

### ПЕРЕХОД ОТ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО К СТРАДАТЕЛЬНОМУ ЗАЛОГУ

Страдательный залог часто используется в академическом письме и поэтому может использоваться в тесте IELTS академического формата. Только глаголы с дополнением могут быть переведены в страдательный залог.

Действительный залог: *The property developers invested \$20 million in the development of the shopping centre.*

Страдательный залог: *\$20 million was invested in the development of shopping centre.*

Мы часто используем страдательный залог в академическом письме, когда не хотим говорить, что это именно наше мнение.

Действительный залог: *People say that global warming is caused by the burning of fossil fuels.*

Страдательный залог: *Global warming is said to be caused by the burning of fossil fuels.*

### Сколько из этих методов мне следует использовать?

Все эти четыре метода могут использоваться независимо или вместе. Лучше всего попытаться изменить грамматику (порядок слов и / или форму слова) и использовать синонимы. Нужно помнить,

что следует использовать только те методы, которые учащиеся действительно умеют применять, и в которых, с уверенностью на 100%, они не допустят ошибок.



## Short term plan for 8 grade

	School:		
Date:	Teacher's name:		
Grade 8	Number present:	Number absent:	
Theme of the lesson:	Introduction. Affixation. Verb suffixes formed from 1) nouns, 2) adjectives		
Learning objectives(s)	8.U14 use some verb suffixes with nouns and adjectives use suffixes as, like to indicate manner use dependent verb suffixes following adjectives on a range of familiar general		
Lesson objectives	<p><b>All learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifyverb suffixes with nouns and adjectives</li></ul> <p><b>Most learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>applyverb suffixes formed from nouns and adjectives</li></ul> <p><b>Some learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>use these suffixes in a conversation.</li></ul>		
Plan			
Planned timings	Teacher's activities	Pupil's activities	Resources
Beginning thelesson	The lesson greeting. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson. <b>Warm up.</b> Let's name some words as verbs, as nouns and as adjectives	Students respond to greeting  Answer the questions	Internet
Main Activities	<b>1.Word- Building.</b>		Students complete the information.  Present ation  Handou ts with
	<b>Что такое словообразова ние</b>	Словообразо е - это созда новых слов помощи определенны языковых	



		средств.			task
	<b>Как осуществляется словообразование в английском языке?</b>	В английском языке словообразование осуществляется главным образом через аффиксацию, конверсию и словосложение.	<i>Practice ex.1</i>		
	<b>Что такое аффиксация</b>	Аффиксация - это способ образования новых слов при помощи суффиксов и префиксов. Он является наиболее продуктивным.			
	<p><b>Существуют ли другие способы словообразования?</b></p> <p>Следует отметить, что, помимо перечисленных выше приемов, в английском языке существуют и другие (менее распространенные, но довольно яркие и неординарные) способы словообразования, например: лексическое слияние нескольких слов в одно целое <b>brunch</b>(breakfast+lunch), <b>Bollywood</b> (Bombay + Hollywood), <b>screenager</b> (screen + teenager); укорачивание - <b>phone</b> (telephone), <b>lab</b> (laboratory),</p>				

	<p><b>exam</b> (examination), <b>maths</b> (mathematics), <b>fridge</b> (refrigerator), <b>flu</b> (influenza);  <i>аббревиация</i> - <b>OK</b> (Okay), <b>ASAP</b> (as soon as possible) ит. д.</p> <p style="text-align: center;"><b>AFFIXATION</b></p> <p>Аффиксация - самый продуктивный способ словообразования, который широко используется во многих языках, в том числе английском и русском, и в каждом из них существует свой набор суффиксов и префиксов, т. е. аффиксов. Аффиксы могут классифицироваться по различным характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ по происхождению они делятся на исконно б р и т а н с к и е, такие как, например, суффиксы <b>-ish</b> (English, childish), <b>-dom</b> (freedom, wisdom), префикс <b>re-</b> (redo, rewrite), и з а и м с т в о в а н н ы е, к которым относятся суффиксы <b>-ize</b> (organize), <b>-ion</b> (union, session), <b>-ment</b> (development), <b>-ate</b> (appreciate), префиксы <b>micro-</b> (microbiology), <b>super-</b> (supermarket) и др.;</li> <li>■ по продуктивности - на высокопродуктивные,</li> </ul>		
--	--	--	--


	<p>такие как суффиксы <b>-ize</b> (computerize, globalize), <b>-able</b> (curable, offshorable), <b>-er</b> (jobseeker), префикс <b>un-</b> (unemployed), при помощи которых в современном английском языке продолжается образование новых слов, и малопродуктивные, такие как суффиксы <b>-hood</b> (brotherhood), <b>-en</b> (widen, darken), при помощи которых новые слова почти не образуются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ по функциональности суффиксы делятся на такие, при помощи которых можно образовать глаголы (quicken, finalize, qualify), существительные (brightness, ability), прилагательные (breakable, glorious, useless, useful) и т.</li> </ul> <p>2. Самые распространенные глаголы - это простые, односложные слова (<b>do, say, get, make, go, know, take, see</b> и др.), пришедшие в современный английский из древнеанглийского. По мере развития общества и языка возникла потребность в более сложных глаголах. Их получали из других частей</p>		
--	---	--	--

	речи при помощи суффиксов, которые, как правило, были заимствованы из других языков, например греческого (суффикс <b>-ize</b> ) и латинского (суффиксы -fy и -ate).		
Ending the lesson	Ask learners what was the most, e.g. useful, interesting, surprising, etc. thing they learned today.	reflexion	



	<b>School:</b>		
<b>Date:</b>	<b>Teacher's name:</b>		
<b>Grade 8</b>	<b>Number present:</b>	<b>Number absent:</b>	
<b>Theme of the lesson:</b>	Verb suffixes formed from 1) nouns, 2) adjectives		
<b>Learning objectives(s)</b>	8.U.14 use some verb suffixes with nouns and adjectives use suffixes as, like to indicate manner use dependent verb suffixes following adjectives on a range of familiar general		
<b>Lesson objectives</b>	<p><b>All learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify the meaning of verb suffixes</li> <li>• apply nouns and adjectives</li> </ul> <p><b>Most learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss different types of suffixes</li> </ul> <p><b>Some learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produce extended sentences using verb suffixes formed from nouns/adjectives</li> </ul>		
<b>Plan</b>			
<b>Planned timings</b>	<b>Teacher's activities</b>	<b>Pupil's activities</b>	<b>Resources</b>
Beginning the lesson	<p>The lesson greeting. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson.</p> <p><b>Warm up.</b> Name 5 verbs, 5 nouns and 5 adjectives</p>	<p>Students respond to greeting</p> <p>Answer the questions</p>	Internet
Main Activities	Суффиксы, образующие ГЛАГОЛЫ от существительных и прилагательных	Students complete the information.	Presentation

		существительное/прилагательное -> глагол		Handouts with task
	-ize* = -ise	advert -> advertize (реклама -> рекламировать) character -> characterize (характер - характеризовать) crystal -> crystallize (кристалл -> кристаллизироваться) general -> generalize (общий -> обобщать) legal -> legalize (легальный -> легализировать)	<b>Practice ex.2</b>	
	-fy, -ify	beauty -> beautify (красота - украшать) class -> classify (класс -> классифицировать) false -> falsify (фальшивый -> фальсифицировать) glory -> glorify (слава -> восхвалять, прославлять) justice -> justify (справедливость -> оправдать)		
	-ate	motive -> motivate (мотив -> мотивировать) origin -> originate (происхождение -> происходить) active -> activate (активный -> активизировать) domestic -> domesticate (домашний -> приручать) different -> differentiate (различный -> различать)		
	-en	black -> blacken (черный -> делать черным, чернеть) blind -> blinden (слепой -> ослеплять) deaf -> deafen (глухой -> оглушать) strength -> strengthen (сила -> делать сильнее, усиливать) threat -> threaten (угроза -		

	угрожать)		
	<p>* <b>-ize</b> - вариант суффикса -<b>ise</b>; оба произносятся одинаково [aɪz]. В британском английском имеется два варианта написания этого суффикса: recognize/recognise, но более предпочтителен вариант с суффиксом <b>-ise</b>. В американском английском такие глаголы обычно пишутся с суффиксом <b>-ize</b>.</p>		
Ending the lesson	<p><b>Self-assessment.</b>  “Five”. Children draw a picture of their hand and write the most important things about the lesson on each finger. The thumb - something interesting, the index finger - something difficult, the middle one - something that was not enough, the ring finger - the mood, the little finger - the suggestions</p> 	reflexion	

### Short term sample plan for 11 grade

	<b>School:</b>	
<b>LESSON:</b> <b>Affixes</b> <b>(prefixes</b>	<b>Teacher's name:</b>	
<b>Grade 11</b>	<b>Number present:</b>	<b>Number absent:</b>
<b>Theme of the lesson:</b>	Introduction. Affixation. Verb suffixes formed from 1) nouns. 2) adjectives	
<b>Learning objectives(s)</b>	<p>11.6.4 - use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.2.4 - implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.7 - understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.8 - select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</li> <li>- use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> </ul> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and</p>	



	curricular topics		
<b>Lesson objectives</b>	<p><b>All learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify affixes and use appropriate ones with nouns, verbs and adjectives</li> </ul> <p>use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics using phrasal verbs with support;</p> <p><b>Most learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apply verb/noun/adjective affixes formed from different types of speech in practice</li> </ul> <p>use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics using phrasal verbs with support;</p> <p><b>Some learners will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>use a variety of affixes formed from other parts of speech in a conversation.</li> </ul> <p>use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics using phrasal verbs with support;</p>		
<b>Assessment criteria</b>	Learners have met the learning objective (C10 / S7) if they can: speak about the problems and suggest the solutions to some of the problems		
<b>Plan</b>			
<b>Planned timings</b>	Teacher's activities	Pupil's activities	Resources
Beginning The lesson	The lesson greeting. The teacher sets the lesson objectives, letting students know what to anticipate from the lesson.	Students respond to greeting	Internet

	<b>Warm up.</b> <b>To revise affixes (prefixes and suffixes)</b>	Answer the questions	
PRESENTATION AND PRACTICE	<p style="text-align: center;"><b>1.Word- Building. AFFIXATION</b></p> <p>Аффиксация - самый продуктивный способ словообразования, который широко используется во многих языках, в том числе английском и русском, и в каждом из них существует свой набор суффиксов и префиксов, т. е. аффиксов. Аффиксы могут классифицироваться по различным характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ по происхождению они делятся на исконно б р и т а н с к и е, такие как, например, суффиксы <b>-ish</b> (English, childish), <b>-dom</b> (freedom, wisdom), префикс <b>re-</b> (redo, rewrite), и з а и м с т в о в а н н ы е, к которым относятся суффиксы <b>-ize</b> (organize), <b>-ion</b> (union, session), <b>-ment</b> (development), <b>-ate</b> (appreciate), префиксы <b>micro-</b> (microbiology), <b>super-</b> (supermarket) и др.;</li> <li>■ по продуктивности - на высокопродуктивные, такие как суффиксы <b>-ize</b></li> </ul>	<p>Students study the information.</p> <p><i><b>Practice ex.1</b></i></p>	<p>Presentat ion</p> <p>Handouts with task</p>

	<p>(computerize, globalize), - <b>able</b> (curable, offshorable), - <b>er</b> (jobseeker), префикс <b>un-</b> (unemployed), при помощи которых в современном английском языке продолжается образование новых слов, и малопродуктивные, такие как суффиксы <b>-hood</b> (brotherhood), <b>-en</b> (widen, darken), при помощи которых новые слова почти не образуются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ по функциональности суффиксы делятся на такие, при помощи которых можно образовать глаголы (quicken, finalize, qualify), существительные (brightness, ability), прилагательные (breakable, glorious, useless, useful) и т.</li> </ul>		
	<p><b>Ex. 5 p. 41 Grammar To practise affixes (prefixes and suffixes)</b> Refer Ss to the Appendix to revise affixes. • Then explain the task And give Ss time to complete it. Check Ss' answers <i>Answer Key</i> 1 counteract 2 oversleep 3 co- authored 4 forgetfulness 5 alteration</p>		<p>SB Action Science schools</p>
	<p><b>The Presentation of the topical material:</b></p>		<p>Handouts with task</p>

	<p><b>Смысловое значение заимствованных префиксов:</b>  Как уж большинство префиксов английского языка имеют иност - иностр ранное происхождение: <i>hyper-, anti-</i> и др. заимствованы из гречес. языка, <i>ultra-, extra-</i> и др. – из латинского. Знание значений префиксов способств. спо правильному пониманию слова не только в иностранном, но и в родном языке.</p> <p><b>со-</b>(лат.) = <u>общность действий, стная деятельность</u>  <b>cooperate</b> - сотрудничать, рироваться  <b>coeducation</b> - совместное ние</p> <p><b>inter-</b>(лат.) = <u>между-, взаимо-</u>  <b>international</b> - международный  <b>interchangeable</b> - озаменяемый</p> <p><b>multi-</b>(лат.) = <u>много-, мульти-</u>  <b>multilingual</b> - многоязычный  <b>multimillionaire</b> - тимиллионер</p> <p><b>pre-</b>(лат.) = <u>до-, раньше</u>  <b>pre-historic</b> - доисторический  <b>pre-war</b> - довоенный</p> <p><b>post- pre</b> (лат.) = <u>после-, происходящий после чего-либо</u>  <b>post-war</b> - послевоенный  <b>post-graduate</b> – последипломный</p>		<p>The copies from the brochure</p>
--	---	--	-------------------------------------

	<p><b>ex-</b> (гр. <b>ex-</b>(гр.) = 1) <u>экс-, бывший</u>; 2) <u>вне-, снаружи</u>  <b>ex-champion</b> - <u>экс-чемпион</u>  <b>external</b> - <u>внешний</u>  <b>sub-</b> (лsub-(лат) = <u>под-, ниже чего-либо</u>  <b>submarine</b> - <u>подводный</u>  <b>subconscious</b> - <u>подсознательный</u>  <b>super-</b> <b>super-</b> (лат.) = <u>сверх-, супер-</u>  <b>superhard</b> - <u>сверхтвердый</u>  <b>superhuman</b> - <u>сверхчеловеческий</u>  <b>con-</b> <b>counter-</b>(лат.) = <u>контр-, против-, противодействие</u>  <b>counteract</b> - <u>противодействовать</u>  <b>counterweight</b> - <u>противовес</u>  <b>contra-</b> <b>contra-</b>(лат.) = <u>противо-, контра-, противодействие</u>  <b>contradict</b> - <u>противоречить</u>  <b>contraband</b> - <u>контрабанда</u>  Ex.12 (from the brochure)  <b>Borrowed Prefixes</b>  Add the prefixes:  Add 1) 1) <u>sub</u>culture  = <u>субкультура</u>  2) ... re 2) <u>re</u>volutionary  = <u>дореволюционный</u>  3) ... pr 3) <u>pr</u>opaganda  = <u>контрпропаганда</u>  4) ... vi 4) <u>vi</u>olet</p>		
--	--	--	--

	<p>= ультрафиолетовый</p> <p>5) ...pr      5) __ president = бывший президент</p> <p>6) ...ch      6) __ change = взаимообмен</p> <p>7) ... e      7) __ existence = сосуществование</p> <p>8) ... m      8) __ man = супермен</p> <p>9) ...go      9) __ governvernmental = межправительственный</p> <p>10) ...d      10) __ depressant = антидепрессант</p> <p>11) ...g      11) __ glacial = послеледниковый</p> <p>2) ...w      12) __ way = подземка</p> <p>13) ... s      13) __ sonic = сверхзвуковой</p> <p>14) ...n      14) __ national = многонациональный</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключи</b> <b>Borrowed Prefixes</b></p> <p>2. <b>pre</b>-revolutionary 3. <b>counter</b>propaganda 4. <b>ultra</b>violet 5. <b>ex</b>-president 6. <b>inter</b>change 7. <b>co</b>existence 8. <b>super</b>man 9. <b>inter</b>governmental 10. <b>anti</b>depressant 11. <b>post</b>glacial 12. <b>sub</b>way 13. <b>super</b>sonic 14. <b>Multinational</b></p>		
	Self-assessment	reflexion	
Further planning			

## **Список использованной и рекомендуемой литературы.**

1. Michael Swan – “Practical English Usage” second edition; Oxford University press, 1980, 1995, 1998.
2. English Grammar in Use by Raymond Murphy, A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press, 1985, 1986, 1988.
3. Upgrade your English Vocabulary –Интенсивный курс по подготовке к экзамену Т. В. Пархамович, Минск, 2012.
4. Т.Ю. Дроздова “Prepositions & Linking Words with key”, Anthology, Санкт-Петербург, 2006.
5. И.Кошманова –« Тесты по английскому языку. Орфография, Лексика, Грамматика» изд-во Айрис, 2007.
6. Слепович В.С. «Ловушки в тестах по английскому языку». Минск, «ТетраСистемс» 2009.
7. Харитончик З.А. Лексикология английского языка. - Мн.: Высшая школа, 1992.
8. Кубрякова С.С. Что такое словообразование. - М.: Наука, 1965.
9. Хаскина Е.М. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке // Иностранные языки в школе. - 1953.
10. Царев П.В. О некоторых активных словообразовательных моделях современного английского языка // Иностранные языки в школе. - 1976.
11. Царев П.В. Продуктивное именное словообразование в современном английском языке. - М.: МГУ.
12. Царев П.В. Производные слова в английском языке. Учеб. пособ. - М.: МГУ, 1977.
13. Загоруйка А.Я. Конверсия - морфологический способ словообразования. - М.: Наука, 1961.
14. Троицкая Г.П. Семантические связи при словообразовании по конверсии в современном английском языке // Иностранные языки в школе. - 1964.





«Шапағат» баспасы